

Анализ работы  
МБОУ СОШ № 14  
города-курорта Кисловодска  
за 2020-2021 учебный год

**Цели, задачи и приоритетные направления работы  
МБОУ СОШ №14 в 2020-2021 учебном году.**

Работа школы велась в течение 2020-2021 года в рамках перехода на ФГОС, в рамках образовательной программы, целью которой являлась реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность, ответственность, способной самореализоваться в жизни.

**Задачи программы развития:**

- модернизация образовательного процесса, направленная на формирование и развитие у учащихся научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, происходящих в технике, природе, быту и обществе;
- создание ситуации успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- подбор оптимальных технологий обучения и воспитания, формирующих практические навыки анализа информации, самообучения, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, формирующих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структуры ценностных ориентаций;
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для формирования научного мировоззрения и диалектического мышления учащихся и повышения профессионального мастерства педагогов;
- информатизация образовательного процесса: повышение уровня оснащённости кабинетов компьютерной техникой;
- расширение сотрудничества между учащимися и учителями школы.
- внедрение в процесс обучения воспитательного потенциала использованием традиций, современного опыта и инноваций.

- создание системы работы с участниками образовательного процесса, направленной на воспитание здорового образа жизни и формирование у них ценностного отношения к здоровью;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка (включая образовательную, психологическую, семейную) и создание банка информации по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим и медицинским составляющим здоровья детей;
- развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

### **Задачи, решаемые в 2020-2021 учебном году:**

1. *Продолжение работы по реализации программы развития «Адаптивная школа духовно-нравственного воспитания».*
2. *Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремление к самосовершенствованию. Создание условий для социальной поддержки педагогов, стимулирование их труда.*
3. *Создание научного потенциала для разработки инновационного содержания по курсу социально-гуманитарных наук и введение ФГОС НОО и ООО.*
4. *Совершенствование информационной системы образования.*
5. *Обеспечение возможности общественного участия в управлении образованием.*

### **Тема работы школы:**

«Проектно-исследовательская деятельность как условие творческого развития учителя и ученика в едином образовательном пространстве школы».

### **Приоритетные направления**

1. Работа над содержанием образования в связи с реализацией программы развития и введением стандартов на ступени начального и общего образования.
2. Оценка уровня подготовки к ГИА и ЕГЭ. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации.
3. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
4. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

**Квалификационная характеристика педагогического коллектива  
МБОУ СОШ № 14**

**Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса**

№ п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1.	Общее количество учителей	27
	Из них	
1.1.	Высшей категории	10
1.2.	Первой категории	1
1.2.	Соответствие	16
1.3.	Без категории	-
2.	Молодые специалисты	-
3.	Кандидаты наук	
4.	Обучающиеся в педагогических ВУЗах	-
5.	Обучающиеся в аспирантуре	
6.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	23
7.	лица, имеющие среднее профессиональное образование,	4
8.	Педагогические работники (воспитатели ГПД, психолог, логопед, педагог дополнительного образования)	5

**Уровень образования педагогического состава  
в разрезе по предметам**

Предмет	К-во учителей	образование		категория				Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшей	Средне-специальное	выс	Соотв.		б/к		
Русский язык и литература	3	3		2	1				
Иностранный язык	3	3		1	2				
Математика	3	3		1	2				
Физика	1	1		1					
История и обществознание	1	1		1					
География	1	1			1				
Химия, биология	2	2			1				
Физическая культура	1	1		1					
ИЗО	1	1			1				
Музыка	1		1		1				
Воспитатель ГПД	3	3		1	2				
Начальные классы	5	4	1	4	1				
Технология	1		1		1				

Педагог дополнительного образования	1	1		1					
Педагог - психолог	1	1			1				

Из приведенных выше данных видно, что в школе работает высококвалифицированный состав педагогов. Постоянно повышается уровень образования коллектива через курсы повышения квалификации, проведение единых методических дней по программе развития школы.

### Характеристика состава обучающихся МБОУ СОШ № 14

Количество классов – комплектов		
Учебный год	2020-2021	
Классы	Класс-комплект	Кол-во учащихся
5	2	37
6	2	32
7	2	38
8	2	36
9	2	39
5-9	10	182
10	1	14
11	1	15
10-11	2	29
5-11	12	211

В 2020-2021 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 14» обучались 211 учащихся в 5-11 классах. 1-3 классы, 5-е классы обучались по требованиям ФГОС. Социально-гуманитарный профиль реализуется в 10, 11 классах. Средняя наполняемость классов – 19,5 чел. Школа имеет высокий ресурс доверия у жителей микрорайона, предоставляет широкий спектр образовательных услуг, включающий курсы дошкольной подготовки, внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости (в этом году обновлен сайт школы, все материалы выкладываются своевременно); в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

В 2020-2021 учебном году школу окончили или были переведены в следующий класс 100 % учеников.

Социально-психологической службой школы ведется работа по оценке социального статуса семей с целью своевременного оказания консультативной помощи. Работа в данном направлении позволяет предоставить обучающимся максимальное количество возможностей для реализации их личного потенциала, что также способствует сохранению контингента школы.

## **Ведение школьной документации**

В 2020-2021 учебном году контроль за ведением школьной документации осуществлялся по следующим направлениям:

- Подготовка по ведению школьного электронного журнала;
- Составление рабочих программ по предметам;
- Работа с дневниками учащихся;
- Ведение тетрадей для лабораторных, практических работ по химии, физике;
- Работа с личными делами учащихся.

Классные журналы оформлены в соответствии с требованиями, заполнены все страницы. Названия предметов записаны в соответствии с учебным планом, запись изученных на уроке тем ведется по календарно-тематическому планированию. Ответственно к заполнению журналов относятся все учителя.

Рабочие программы по предметам составлены на основе «Положения о рабочей программе педагога» в соответствии с «Методическими рекомендациями по составлению программ по предмету в составе основной образовательной программы и рабочих программ общеобразовательных организаций».

Проверка дневников учащихся показала, что у большинства дневники ведутся аккуратно, своевременно выставляются оценки учителями-предметниками. Тетради для лабораторных и практических работ по физике и химии ведутся в соответствии с орфографическими требованиями. Работы соответствуют записям в журнале и календарно-тематическому планированию.

Личные дела учащихся содержат заявления родителей о приеме детей в школу, заверенные директором копии свидетельства о рождении, справки с места жительства, общие сведения об успеваемости учащегося. Оформляются своевременно и правильно.

## **Учебно-воспитательная работа**

Учебно-воспитательная работа школы ведется в соответствии с требованиями, заложенными в образовательной программе. Реализуется в соответствии с образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Реализуется на основе преемственности с образовательной программой I ступени обучения. Нормативный срок обучения 5 лет. Обучение на II ступени обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального и среднего профессионального образования.

**Качество знаний за последние три года:**

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 «А»	66%	68%	64%
5 «Б»	41%	41%	32%
6 «А»	55,6%	57%	64%
6 «Б»	66,6%	66,6%	29%
7 «А»	38%	44%	57%
7 «Б»	46%	46%	42%
8«А»	58%	65%	72%
8«Б»	23%	26%	24%
9-е	35,5 %	47%	36%

	5a\25	5б\12	6a\16	6б\16	7a\23	7б\15	8a\20	8б\16	9a\16	9б\23	10\14	11\15	2
Русский язык	19\76	5\42	8\50	6\38	18\78	8\53	8\40	5\31	16\100	15\65	10\71	12\80	1
Литература	25\100	9\75	13\81	13\81	22\96	14\93	14\70	9\56	16\100	17\74	13\93	15\100	1
История	23\92	12\100	16\100	6\38	19\83	8\53	20\100	8\50	16\100	14\61	14\100		1
Математика	25\100	12\100	16\100	12\75	21\91	12\80	15\75	10\63	16\100	22\96	13\93		1
Английский язык	17\68	4\33	5\31	4\25	15\65	6\40	6\30	4\25	15\94	17\74	10\71	14\93	1
Физика					15\65	7\47	4\20	5\31	15\94	6\26			5
Химия	24\96	4\33	11\69	6\38	15\65	7\47	11\55	6\38	14\88	10\43	10\71	13\87	1
Биология			12\75	7\44	17\74	13\87	12\60	6\38	13\81	10\43	10\71	13\87	1
Музыка			11\69	9\56	16\70	8\53	12\60	8\50	14\88	13\57	11\79	14\93	1
Искусство	24\96	10\83	10\63	13\81	16\70	8\53	11\55	10\63	16\100	13\57	11\79	15\100	1
Технология					21\91	12\80	6\30	13\81	15\94	13\57	10\71	15\100	1
Информатика							9\45	6\38	11\69	5\22	11\79	15\100	5
История							13\65	9\56	16\100	15\65	12\86	15\100	8
Русский язык	21\84	5\42	6\38	9\56	18\78	5\33	9\45	5\31	13\81	10\43	10\71	14\93	1
Литература	25\100	12\100	7\44	10\63	21\91	4\27	9\45	9\56	16\100	9\39	10\71	15\100	1
История									16\100	23\100	13\93	15\100	6
Математика	25\100	9\75	15\94	14\88	23\100	15\100	12\60	14\88					1
Физика	25\100	12\100	15\94	15\94	23\100	15\100	18\90	15\94	16\100	23\100	11\79	15\100	2
Химия	25\100	7\58	10\63	14\88	15\65	12\80	9\45	8\50	16\100	22\96	14\100	15\100	1
Биология											11\79		1
Музыка	25\100	11\92	14\88	15\94	21\91	14\93	14\70	13\81					1

Класс / ФИО	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А
Низиволик Т.Г.			16\9				20\8		
Норазян А.Н.	19\25\22\25				18\22\19\21				
Кюркчян Э.З.		12\5\9\12\12	14\16			8\14\8\12	14\15		10\15\15\15\15
Замчалко Л.В.	25	12	11	6\13\6\12\10	21		9	9	15
Манукова Л.С.	21		6		18		9	5\9\8\10\5	12
Дьяченко Е.Н.		5		9		5\4			
Гайдукова В.И.	25		16	16	23	15		14	15
Цомартова В.В.			11	9	16\16	8\8	12\11	8	13
Лесничая О.Г.	25	10	10	13			9	10\6	15\10

<b>Бычкова С.Н.</b>					21	6\7\12	6	4\5\ 13	14
<b>Новикова Л.М.</b>	17	4	5	4	15\15		6\4\13	9	15
<b>Целуева О.И.</b>									14\14
<b>Лукьянова И.В.</b>	24	4	11\12	6\7	15\17	7\13	11\12	6\6	13\12
<b>Мелкумян Ф.Р.</b>	25	7	9	14	15	12	9	8	15
<b>Симоненко Н.С.</b>	25	11	14	15	21	14	14	13	
<b>Василенко А.А.</b>	25	12	15	15	23	15	18	15	14



Средний показатель качества знаний по данной ступени 45,5%, в прошлом учебном году – 43%. Есть позитивные сдвиги в повышении качества образования. Но тем не менее, падение наблюдается в 5 «Б» классе, 6 «Б» классе, 8 «Б» классе. В течение года проводилась большая работа по коррекции процесса обучения (классное собрание, родительское собрание, малый педагогический совет), которую необходимо продолжить в 2021-2022 учебном году.

Результаты Входных муниципальных контрольных работ по  
русскому языку  
в МБОУ СОШ №14 в 2021-2022 учебном году

классы	кол-во обуч-ся в классе	кол-во обуч-ся, принявших участие в работе	% обуч-ся, принявших участие в работе	справились с работой			не справились с работой «2»	% обуч-ся, не справившихся с работой	% обученности	% качества
				«5»	«4»	«3»				
5а	18	14	78	0	5	9	0	0	100	36
5б	19	12	63	1	4	5	2	17	83	41
6а	22	20	91	1	9	10	0	0	100	50
6б	12	10	83	0	3	5	2	20	80	33
7а	17	14	82	3	6	4	1	7	93	64
7б	15	11	73	0	4	7	0	0	100	36
8а	24	16	67	0	11	5	0	0	100	68
8б	17	15	88	0	6	8	1	7	93	30
10	14	10	71	0	4	4	2	20	70	40
итого	158	122	77	5	52	57	8	7	93	47

Анализ типичных ошибок:

5 кл. – безударная гласная в корне слова; буквы –о-, -ё- после шипящих в корне слова; знаки препинания; разбор слова по составу.

6 кл. – чередование гласных –о-, -а- в корне слова; правописание приставок –з-, -с-; правописание –тся-, -ться-; правописание корней –лаг-, -лож-; знаки препинания в сложных предложениях.

7 кл. – чередующиеся гласные в корне слова, правописание словарных слов, выделение суффикса прошедшего времени.

8 кл.- правописание –н-, -нн- в разных частях речи, правописание приставок, знаки препинания в сложном предложении, -не- с причастиями, запятая при причастном обороте.

10 кл. – правописание безударных гласных, способы подчинительной связи в словосочетании, определение видов подчинительной связи в сложноподчиненном предложении.

**Результаты входных муниципальных контрольных работ по  
математике  
в МБОУ СОШ №14 в 2021-2022 учебном году**

классы	кол-во обуч-ся в классе	кол-во обуч-ся, принявших участие в работе	% обуч-ся, принявших участие в работе	справились с работой			не справились с работой	% обуч-ся, не справившихся с работой	% обученности	% качества
				«5»	«4»	«3»				
5а	18	14	78	2	3	7	2	14	86	36
5б	19	14	74	0	4	6	4	29	71	29
6а	22	21	95	2	7	12	0	0	100	43
6б	12	10	83	0	3	7	0	0	100	30
7а	17	14	82	3	3	8	0	0	100	43
7б	15	13	87	0	4	9	0	0	100	31
8а	24	18	75	2	6	9	1	5	95	44
8б	17	16	94	0	6	10	0	0	100	37
10	14	10	71	0	4	6	0	20	100	40
итого	158	130	82	9	40	74	7	5	95	38

**Анализ типичных ошибок:**

5 кл. – умножение и деление в столбик, формулы периметра и площади прямоугольника, перевод единиц измерения;

6-7 кл. – ошибки вычислительного характера;

8 кл. – формулы сокращенного умножения, геометрические задания на углы равнобедренного треугольника, потеря знака при раскрытии скобок и переносе знаков, ошибки при приведении к общему знаменателю в выражениях, при решении системы уравнений;

10 кл. – задачи на проценты, радиус окружности через сторону квадрата, решение биквадратных уравнений, геометрические задачи.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Образовательная программа строится с учетом заказа на образовательные услуги. Реализуется в течение 2-х лет, обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Предусматривает преподавание элективных курсов. Основной задачей обучающихся, реализующих эту программу, является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

### **Качество знаний за последние 2 года:**

Классы	2019-2020	2020-2021
10	62%	72%
11	78%	80%

Таким образом, **качество знаний по школе** за последние три года можно представить в следующей таблице:

Учебный год	Качество знаний (%)			По школе
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
2018-2019	54	48	58	50
2019-2020	54,3	47	49	53
2020-2021	67	65	67	66

Подъем общего показателя по школе произошел вследствие увеличения процента КЗ в старшем звене, что свидетельствует о продуктивной работе коллектива педагогов с учащимися по формированию положительной учебной мотивации и стремления успешно сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗ.

### **Выводы:**

1. Отметить ответственное отношение классных руководителей к формированию познавательного и образовательного потенциала класса, грамотную работу с родителями и учителями-предметниками;
2. Классным руководителям продумать план мероприятий с учителями-предметниками по коррекции работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению;
3. В 2021-2022 учебном году провести классно – обобщающий контроль в 7,8,9-х классах с целью изучения эффективности преподавания учебных предметов;
4. На заседаниях ШМО проанализировать результаты обучения в 2020-2021 учебном году, спланировать работу с классами, имеющими уровень КЗ ниже общешкольного.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
в 2020-2021 учебном году.

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной

программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013г. № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. № 1400.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации:

- ОГЭ (9 класс);
- ЕГЭ (11 класс).

Сроки государственной итоговой аттестации: 26.05.2021г.-29.06.2021г.

В 2020-2021 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 14 в 2020-2021 учебном году.

Просматривается планомерный, непрерывный характер подготовки к проведению государственной итоговой аттестации выпускников: обсуждение результатов прошедшей государственной итоговой аттестации на заседании Педагогического совета, корректировка планов по повышению качества образования, ВШК, методической работы с учетом результатов экзаменов; соотнесение результатов промежуточной и текущей аттестации обучающихся, результатов пробных экзаменов с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования с результатами предыдущей аттестации.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2021 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания. В листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.

Было организовано общественное наблюдение при проведении ГИА целью повышения прозрачности и открытости процедуры проведения экзаменов. Было аккредитовано 6 членов родительской общественности из числа родителей 8, 10 классов.

В 2021 году в пунктах проведения экзаменов ЕГЭ прошел с использованием технологии печати КИМ в аудиториях, проведение разделов «Говорение» по иностранному языку и русскому языку.

В школе своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

В учреждении обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

- Семинар «Актуальные проблемы подготовки к ГИА выпускников по математике».
- Семинар «Актуальные проблемы подготовки к ГИА выпускников по русскому языку».
- Практикум по решению задач повышенного уровня сложности. Учителя принимали участие в региональном тестировании учителей математики и русского языка

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2021 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ и ОГЭ, печатанию бланков КИМ).

В рамках заседаний экспертно-методического совета школы изучены методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Реализована плановая работа кафедр по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, в том числе на заседаниях кафедр рассмотрены особенности КИМов ЕГЭ в 2021 году, обсуждены результаты тренировочных тестирований по ЕГЭ и ОГЭ.

Учащиеся выпускных классов участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса педагогом-психологом школы Гайдуковой В.И., ею подготовлены рекомендации для учителей по работе с детьми, требующими особого внимания, информация о возможных психологических трудностях учащихся при подготовке и проведении ЕГЭ и ОГЭ, памятки.

Среди используемых форм работы- родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2021 г. посвящен рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) и ГИА по общеобразовательным предметам. Цель данного отчёта – дать содержательную информацию учителям, родителям о результатах итоговой аттестации 2021 года. Для достижения этих целей проанализированы результаты выполнения экзаменационных работ, описаны сильные и слабые стороны общеобразовательной подготовки, которую продемонстрировали выпускники гимназии на ЕГЭ и ОГЭ, выявлены тенденции в уровне и качестве подготовки выпускников и намечены направления деятельности гимназии по созданию необходимых условий для подготовки выпускников этого года к ЕГЭ и ОГЭ.

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ и ОГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ и ОГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ и ОГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ и ОГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;

- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- уровень выполнения частей экзаменационной работы;
- количество участников ЕГЭ, набравших от 70 баллов и их доля от общего количества экзаменуемых;
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ И ОГЭ.

Одним из приоритетных направлений в работе школы в 2020-2021 учебном году была организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации. В связи с этим были спланированы следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся и родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2021 г.;
- Проведение дополнительных занятий, консультаций для различных групп учащихся;
- Контроль по теме «Состояние преподавания учебных предметов, выбранных учащимися для сдачи ЕГЭ»;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей в течение учебного года;
- Проведение диагностических и тренировочных работ в системе СтатГрад по графику Министерства образования Ставропольского края;
- Работа с открытым банком заданий ЕГЭ в сети интернет;
- Участие в тренировочном тестировании по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии, биологии, иностранному языку;
- Обновление информационного материала на стенде в школе и на сайте;
- Проведение диагностических контрольных работ, анализ итогов на заседаниях ШМО, совещании при директоре;
- Включение в учебный план 10-11 классов элективных курсов по МХК, литературе, биологии, истории, географии, иностранному языку, русскому языку и математике.

При подготовке к государственной итоговой аттестации руководствовались документами муниципального, регионального, федерального уровней. Своевременно проводилось ознакомление родителей, учащихся и педагогов с документацией.

Учащимся и их родители были выданы памятки с адресами сайтов сети интернет, на которых можно ознакомиться с документами, контрольно-измерительными материалами прошлых лет, пройти онлайн тестирование, поработать с открытым банком заданий ЕГЭ.

Классные руководители и учителя-предметники тесно работали с родителями учащихся, вызывающих тревогу. Педагогами были составлены индивидуальные планы работы с такими учащимися.

## 1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2021года

### 1.1. Общая характеристика участников ЕГЭ 2021 года.

#### Распределение выпускников по предметам

предмет	рус	мат	физ	био	ист	хим	общ	лит-ра	
кол.	15	15	5	1	2	4	2	7	1
%	100	100	33,3	6,7	14	26,7	13,4	46,6	6,7

### 1.2. Общие результаты ЕГЭ 2021 года

#### Основные результаты ЕГЭ 2021 г. по общеобразовательным предметам представлены в таблицах

предмет	% качества	% обученности
Русский язык	87	100
физика	0	100
химия	50	50
литература	100	100
обществознание	15	71
математика	20	40
история	75	100

Результаты ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом ниже по всем предметам (за исключением русский язык, литературы, история, иностранный язык).

Имеются предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог: 1-химии, 2 -по обществознанию, 3 – математика.

Численность медалистов:

2020-2021
«золото» 0
«серебро» 0
федеральная 0
Всего 0

## 2. Анализ результатов итоговой аттестации (основное общее образование).

Государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9), в системе оценки качества образования рассматривается как инструмент оценки индивидуальных достижений выпускников, который позволяет получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования и в каком объеме усвоены. Главной задачей ГИА-9 является проверка качества усвоения основных образовательных программ основного общего образования, в том числе умение решать практические задачи.



Основной государственный экзамен(ОГЭ) являлся формой прохождения государственной итоговой аттестации. ГИА-9 проводилась по 12 предметам. В 2021 году девятиклассникам необходимо было сдать четыре экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по двум учебным предметам по выбору и устный экзамен по русскому языку. В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по русскому языку и математике.

Распределение выпускников по предметам

предмет кол.	рус	мат	био	общ	анг	геогр
обуч.	37	37	6	24	4	3
%	100	98	95	17	89	100
						9

Итоги ОГЭ за курс основной школы:

Русский язык-3,81  
 Математика-3,27  
 Обществознание-3,6  
 Биология-3,3  
 Английский язык-4,4  
 География – 3,6

Пересдавали математику-2 ученика, русский язык – 1 ученик.

предмет	% качества	% обученности
Русский язык	71	100
обществознание	58	100
математика	22	100
Английский язык	75	100
География	0	100
Биология	83	100

По итогам 2021 года получили аттестат все выпускники.

Основные выводы и рекомендации по использованию результатов ЕГЭ и ОГЭ

Выводы.

1.МБОУ СОШ № 14 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

3. Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

4. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ и ОГЭ.

5. Учащиеся 9,11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по химии и биологии. Отмечается невысокое качество успеваемости по математике, обществознанию, биологии, географии, иностранным языкам у обучающихся 9-х классов.

Рекомендации.

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года.

3. На заседаниях ШМО обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений и повышения качества образования..

4. Спланировать методическую работу ШМО с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

5. Включить в план работы кафедр деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

6. Учителям – предметникам:

-выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;

-оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

-подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

-предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

-уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.

7. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

### **Выводы:**

1. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ.
2. Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2021 г.
3. Педагогом -психологом школы Гайдуковой В.И. была четко спланирована и грамотно проведена работа по психологической подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

### **Рекомендации:**

1. Отметить работу учителей Кюркчян Э.З., Норазян А.Н., Низиволик Т.Г., по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
2. Руководителям школьных методических объединений на заседаниях в августе тщательно проанализировать результаты ГИА, спланировать работу на 2021-2022 учебный год с учетом имеющихся проблем;
3. При планировании работы школы предусмотреть ежемесячные формы контроля уровня знаний и готовности к итоговой аттестации учащихся 9-11 классов.
4. Классным руководителям и учителям-предметникам вести тесную работу с родителями учащихся, своевременно выявлять проблемы и искать пути их решения.

Результаты РПР-10 по математике МБОУ СОШ №14 в 2021 г.

Выполняли работу	Средний балл	Доля обуч-ся, получивших отметку, %				Средняя отметка	% обученности	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
%								
80,0	14,3	0,0	25,0	75,0	0,0	3,8	100	75,0

Результаты РПР-10 по русскому языку МБОУ СОШ №14 в 2021 г.

Выполняли работу	Средний балл	Доля обуч-ся, получивших отметку, %				Средняя отметка	% обученности	% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»			
%								
80,0	17,2	0,0	25,0	66,7	8,3	3,8	100	75,0

## Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории

Осуществлялось становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Работа учителей по теме самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение.
4. Тематические педагогические советы
5. Курсовая система повышения квалификации.
6. Консультации по организации и проведении современного урока.

### Анализ работы школьных методических объединений

Деятельность методических объединений была направлена на достижение следующей цели: **включение каждого учителя в педагогический поиск.**

На заседаниях МО решались частные организационные вопросы по темам:

- Анализ деятельности МО по итогам 2020-2021 уч. г.
- Корректировка и утверждение тем по самообразованию
- Организация обмена педагогическим опытом

**Между тем, есть нерешенные проблемы:**

- хорошо организована методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне;

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков
- аналитическая деятельность по результатам контроля.

Педагоги и учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в международных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», «Человек и Природа», «Золотое руно», «Муравей», «British Bulldog». Все участники получили сертификаты, победители школьного уровня награждены сувенирами.

Выводы:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- Обобщать опыт, участвуя в научно-практических конференциях различного уровня;
- Скорректировать работу научных обществ учащихся так, чтобы увеличить количество и качество выступлений на научно-практических конференциях учащихся;
- Спланировать работу методических объединений с учетом подготовки учащихся к предметным олимпиадам. Принимать участие не только во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, но и в заочных олимпиадах и конкурсах, проводимых в том числе и через интернет;
- Методическим объединениям продумать вопрос участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Обязательно проводить предметные недели с целью повышения интереса учащихся к учебе.

### **Достижения школы во внеурочной и внеклассной работе за 2020-2021 учебный год**

**Цель воспитательной работы** - воспитание личности с большим духовно-нравственным потенциалом.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи**:

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
2. Способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ осознающего свою сопричастность к судьбе Родины;
3. Реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности;
4. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности**:

- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое;
- учебно-познавательное;

- спортивно-оздоровительное;
- трудовое;
- культурно-просветительное;
- работа с родителями.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В процессе обучения каждый педагог школы работает под девизом «Каждый урок с ДНВ», используя технологии АОС, развивающего метода и методику рефлексивного обучения.

Уже традиционно на базе школы проходят городские выставки творческих работ. Активно принимали участие учащиеся начальной школы и среднего звена. Это связано с заинтересованностью не только детей, но классных руководителей.

Традиционные школьные праздники «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», Масленица, «8 Марта», «День Победы» прошли на оптимальном уровне, этому способствовало ответственное отношение классных руководителей к подготовке и их проведению.

Особо следует отметить праздники: «День города», «День пожилого человека», «День матери», «Масленица», «День Победы», которые были подготовлены заместителем директора по ВР Мелкумян Ф.Р. и руководителем театрального кружка Гайдуковой В.И. и проведены на высоком уровне. Большая предварительная подготовка, яркие и интересные сценарии, танцы, позитивная энергетика учителей и учащихся не оставили равнодушными ни родителей, ни учащихся.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско- патриотическому воспитанию**. Участие в городских мероприятиях, а также в общешкольных делах, способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства.

**Спортивно-оздоровительное направление** формирует здоровый образ жизни.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся также стало приоритетной задачей воспитательной работы школы. В школе сложилась традиционная система здоровьесберегающих мероприятий: это спортивно-

массовые мероприятия, разнообразные формы просветительской работы с родителями и учащимися по проблемам здоровья, профилактике употребления психотропных и психоактивных веществ, курения. При организации работы в этом направлении привлекались работники ведомств, заинтересованных в данной проблеме. Медицинскими работниками проводились беседы, родительские собрания на тему здоровьесбережения. В рамках Единых профилактических дней учащимся были показаны фильмы о вреде алкоголя и никотина.

За прошедший год школе удалось сохранить следующие спортивные секции и кружки: баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, «Расти здоровым.»

### **Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы является система дополнительного образования и внеурочной деятельности. В школе 100% охват учащихся занятых в кружках и секциях.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места в различных выставках, проводимых на уровне города и конечно призовые места в олимпиадах и творческих конкурсах.

Следует отметить, что школа активно и плодотворно сотрудничает в сфере дополнительного образования с ДМШ № 1, СЮН, ДСШ, ЦДТГР и др. заинтересованными организациями, что способствует широкому выбору учащимися кружков и секций различной направленности.

Стабильно работают те кружки и секции, которые активно принимают участие в школьных и городских конкурсах и соревнованиях, участвуют в концертной

### **Работа с родителями и общественностью**

Одно из приоритетных направлений в работе школы - работа с родителями и общественностью. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Согласно плана работы школы в течение 2020-2021 учебного года проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Приоритетным направлением школы является проведение собраний по единой теме. Такие темы как: «Совместная работа семьи и школы – залог успешного воспитания ребенка»,

«Нравственное воспитание учащихся в семье и школе», «О родных и близких людях с любовью», «Сложное единство любви, требовательности и уважения», «Семья и школа: детство без жестокости и насилия », «Воспитание гражданина в семье», «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «**Вредные привычки и подростковая среда**», «Здоровье и безопасность наших детей» помогают родителям со стороны взглянуть на свою систему воспитания, поделиться и приобрести положительный опыт.

МБОУ СОШ №14 в 2021 г. принимала участие в проверке и обобщении информации о качестве условий образовательной деятельности.

1.1 Соответствие информации о деятельности организации – 27

1.2 Обратная связь на официальном сайте организации – 30

Удовлетворенность открытостью и доступностью информации – 38

Итого по критерию – 95,61

2.1. Комфортные условия – 50

2.3. Удовлетворенность комфортными условиями – 45,73

Итого по критерию – 95,73

3.1. Оборудование территории – 12

3.2. Условия доступности для инвалидов – 16

3.3. Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов – 27,50

Итого по критерию – 55,50

4.1. Доброжелательность и вежливость – 38,99

4.2. Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью – 38,79

4.3. Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью при использовании дистанционных форм взаимодействия – 19,46

Итого по критерию – 97,25

5.1. Готовы рекомендовать организацию – 27,89

5.2. Удовлетворенность графиком работы организации – 19,20



Итого по критерию – 94,82

критерии	Открытость и доступность	Комфортность условий	Доступность услуг для инвалидов	доброжелательность	Условия оказания услуг	Средневзвешенная сумма по всем критериям
максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
МБОУ СОШ №14	95,61	95,73	55,50	97,25	94,82	87,78