Анализ, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта

МС МБОУ СОШ № 14 г. к.Кисловодска

- **Педагогический опыт**
- ***Передовой* педагогический опыт**
- ***Инновационный* педагогический опыт**
- ***Новаторский* педагогический опыт**

Сущность понятия

- **Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.**

Сущность понятия

- **Передовой педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.**

Сущность понятия

- **Инновационный (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.**

По В.И. Загвязинскому

- **Педагогический опыт** – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты.

Словарь под ред. Г.М. Коджаспировой

Педагогический опыт - активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; ***передовой опыт*** характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

Сущность понятия

Передовой педагогический опыт

в широком смысле

- высокое профессиональное мастерство педагога, достигаемое за счет умелого и успешного применения известных в науке принципов и методов

в узком смысле

несет в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и рассматриваетс я как

Сущность понятия

- **Новаторский педагогический опыт – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.**

В качестве опыта могут выступать:

- технология или элементы технологии
- авторские программы
- система методических приемов
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры)
- эффективная система оценки знаний и др.

Передовой (инновационный) педагогический опыт обеспечивает:

- решение проблем, возникающих перед образованием на современном этапе развития общества
- внедрение достижений психолого-педагогических наук в практику
- выдвижение и апробирование новых идей, содержания, методов, организации педагогического процесса
- выработку рекомендаций для педагога

Классификация:

Педагогический опыт

Исторический ***Массовый***

Классификация:

Педагогический опыт

Перспективный

Бесперспективный

Реальный

Потенциальный

Положительный

Отрицательный

Стихийный

Планомерный

Классификация:

Педагогический опыт

Зафиксированный (опубликованным)

Незафиксированны (неопубликованным)

Классификация:

Педагогический опыт

Комплексный

Локальный

Функциональный

Классификация:

Передовой (инновационный) педагогический опыт

Коллективный

Групповой

Индивидуальный

Классификация:

Передовой (инновационный) педагогический опыт

Исследовательский

Частично-поисковый

Репродуктивный

Классификация:

Передовой (инновационный) педагогический опыт

стадия эмпирического обоснования

стадия научно-теоретическог о обоснования

Классификация:

Передовой (инновационный) педагогический опыт

Длительный
(более 3-х лет)

Кратковременный
(до 3-х лет)

Педагогическая инновация - **целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;**

процесс освоения новшества (нового средства, методы, методики, технологии, программы);

поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Классификация:

Педагогические инновации

Педагогические ***Управленческие***

Классификация:

Педагогические инновации

Радикальные

(новые идеи)

Комбинированные

(новое сочетание известного)

Модифицирующие

(совершенствование, дополнение)

Классификация:

Педагогические инновации

Локальные

(отдельные)

Модульные

(взаимосвязь отдельных инноваций)

Системные

(изменения системы как целого)

По Ф.Ш. Терегулову :

Каждому этапу изучения опыта

(***обнаружение – изучение – обобщение – распространение – внедрение***)

соответствуют свои критерии.

Критерии (признаки) ППО:

- Актуальность
- Высокая результативность и эффективность
- Оптимальное расходование сил и средств
- Стабильность и воспроизводимость результатов
- Новизна
- Перспективность
- Репрезентативность
- Научная обоснованность (соответствие современной науке)

Новизна

- научные ***открытия***

  (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов)

Новизна

- творческая реализация на практике новых теоретических концепций, идей;
- творческое внедрение новых форм, методов, способов педагогической деятельности с учетом местных условий и специфики;
- рационализация отдельных сторон личной педагогической деятельности;
- комбинация элементов известных методик;
- рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда
- преобразовании образовательного процесса.

Элементы ППО

- Педагогические задачи
- Содержание обучения
- Деятельность педагога
- Деятельность детей
- Материальное оснащение
- Внешние условия
- Результаты

Уровни обобщения ППО:

- ***Практический*** – описание и (или) показ приёмов и методов работы, результативности опыта (открытый урок, семинар-практикум, выставка и др.)
- ***Методический*** – научно-теоретическое обоснование идеи опыта, характеристика условий, анализ результатов, подготовка методических разработок и рекомендаций (педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа и др.)
- ***Научный*** (публикации, статьи, тезисы, монографии и др.)

Педагогический опыт может быть обобщен и представлен в виде:

- описания опыта в полном объеме или отдельных фрагментов
- описания способов и приемов, дающих положительный эффект
- описания результатов
- анализа и описания стиля работы педагога;
- длительного анализа и описания системы работы и др.

- ***Обобщить*** – значит *вывести* и *сформулировать* основные идеи опыта; *обосновать* их продуктивность и перспективность; *раскрыть* условия их реализации; *выявить* объективные требования воспроизведения и творческого развития конкретного опыта.

Принципы построения обобщения:

- ***Логика*** (выявление, изучение, осмысление, анализ и обоснование опыта, его описание)
- ***Стратегия*** (определение перспективных целей и направлений обобщения опыта)
- ***Тактика*** (подход к организации, осуществлению процесса обобщения опыта)
- ***Инструментовка (***приемы, методики, способы обработки и описания полученного материала и т.п.)

«Факт сам по себе ничто, и важна только идеальная сторона факта, мысль из него вытекающая и им подкрепляемая. Передается мысль, вытекающая из опыта, но не самый опыт

(Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – М., 1990).

Обобщение-показ предполагает:

- выполнение функции обучения тому, что не получается у конкретных педагогов (обучение в малых группах)
- реализация установки «Я для коллег», с доведением демонстрируемого процесса до результата (применения предлагаемого опыта).
- учитывать психологические и индивидуальные особенности коллег, уровень их готовности к восприятию и пониманию опыта.

Обобщение-рассказ предполагает:

- обучение, а не только популяризация и пропаганда;
- чёткое обозначение целей, задач рассказа, содержания материала;
- учёт особенностей слухового восприятия;
- акцент на наиболее важных моментах опыта;
- варианты рассказы;
- невысокий темпоритм;
- доказательность и убедительность речи;
- наглядно-демонстрационный материал.

Описание ППО по модульной технологии:

1. **Введение**

- Актуальность (проблема, идея, закономерности, практическая значимость)
- Тема
- Идея
- Цель
- Сведения об авторе
- Условия создания опыта (чем обусловлена потребность создания опыта, длительность опыта, его динамика, сведения об организации и т.д.)

Описание ППО по модульной технологии:

2. Теоретическая база:

- Проблемный анализ литературы, с целью вычленения ***ведущей педагогической идеи***, на которую опирался автор опыта
  - идея личностного подхода к воспитаннику
  - идея практико-ориентированного обучения
  - идея использования новых информационных технологий
  - идея здоровьесберегающего обучения и др.
- ***Концептуальная идея*** инновации (основной замысел, суть новшества). Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование.

Описание ППО по модульной технологии:

1. Введение
2. Теоретическая база
3. Актуальность и перспективность (проблемы, практическая значимость)
4. Новизна (открытия, изобретения, усовершенствования)
5. Адресность
6. Трудоёмкость
7. Технология
8. Результативность
9. Основные выводы
10. Приложения

7. Технология

- Показать последовательность действий - осознание цели, изучение состояния постановки задач, подбор форм, методов, средств, планирование, применение, подведение итогов, анализ, корректировка.

- ***Цель (для чего), содержание (что), методы и средства (как), результат (какой)***

В разделе Технология необходимо:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности;
- выбрать структуру описания технологии (по этапам урока, по типам урока, по возрастным группам, предметам, разделам программы и др.)
- показать общие подходы, сформировать свои педагогические принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий);
- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагоги ческие «находки»);
- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.

8. Результативность

- обосновать достигнутые успехи (благодаря использованию достижений научной теории, педагогическим открытиям и т.п.).
- определить возможность получения стабильно высоких результатов (интеллектуального развития, уровня социализации и т.д.)

Примечание. Здесь важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентаций, отношений школьников по годам (в сравнении), а также проанализировать возможные трудности. Соотнести ожидаемый и полученный результат. Показать средства контроля результата и критерии его оценки. (Вид полученного результата. На что нацелен опыт? Какие диагностические методики используются?). Определить границы применения опыта и его практической значимости для других педагогов.

9. Основные выводы:

- какова результативность работы, что она дает педагогам и детям и др. участникам образовательного процесса?
- возможности и условия использования данного опыта в массовой практике

Примечание: необходимо придерживаться точности и однозначности в описании опыта, использовать аналитические суждения и высказывания

10. Приложение:

- авторские и модифицированные программы, проекты;
- алгоритм проведения различных видов деятельности;
- видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта)
- выступления на методических мероприятиях;
- данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы;
- дидактический материал;
- материалы, подтверждающие результативность опыта;
- педагогическую диагностику;
- планы работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- публикации в СМИ;
- творческие работы.

Задачи презентации ППО:

- ***дать*** обоснование актуальности опыта, его практической значимости, выделить противоречия, трудности, с которыми столкнулись в своей практической деятельности;
- ***вычленить*** ведущую педагогическую идею опыта, ее составные части;
- ***отразить*** теоретическую базу опыта;
- ***раскрыть*** технологию реализации ведущей педагогической идеи и ее компонентов;
- ***показать*** предлагаемые инновации в организации учебно-воспитательного процесса, содержании образования, взаимодействии педагога и детей и др.;
- ***провести*** самоанализ результатов профессиональной деятельности.

Описание ППО по модульной технологии:

Обобщению и описанию подлежит система или отдельные компоненты опыта педагога, которые ***стабильно дают положительные результаты.***

Формы обобщения ППО:

- Аукцион «педагогических идей»
- Банк педагогического опыта
- Защита авторских проектов и разработок
- Мастер-класс
- Методическая неделя
- Методические рекомендации
- Научно-методическая и научно-практическая конференции
- Неделя изучения наилучшего опыта, накопленного педагогом
- Общественная презентация опыта
- Открытые занятия по различным темам и вопросам
- Панорама педагогических достижений
- Педагогическая мастерская
- Педагогические чтения
- Печатные способы распространения педагогического опыта; (публикации в газете, брошюры)
- Практикумы по разработке методики изучения и обобщения ППО
- Школа передового педагогического опыта
- Школа профессионального мастерства.

Типичные ошибки при обобщении опыта:

– описание достаточно известного опыта;

– выводы общего характера, использование теоретических выкладок из литературы;

–не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём;

–отсутствие анализа и наличие только констатации фактов;

–поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами;

–преобладание эмоционального характера описания опыта;

–не раскрываются пути достижения опыта (методы, приемы, средства);

–отсутствие взаимосвязи между действиями педагога и детьми;

–отражены только успехи, отсутствуют проблемы, нерешенные вопросы, трудности;

–не всегда передаются условия, в которых возможно воспроизведение опыта.

Причины нереализованности педагогических инноваций:

1. Инновация не проходит профессиональной экспертизы и апробации.

2. Внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении. Отсутствует инновационная образовательная среда.

Диссеминация - особый способ распространения и освоения опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов и имеющий характер «выращивания»;

это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

Каналы диссеминации:

- ***информационные*** - выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом
- ***коммуникационные*** - профессиональные события
- ***обучающие*** - организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения
- ***экспертные*** - оценка и поддержка участников процесса диссеминации

Диссеминация ППО:

1. ***Определить субъекты диссеминации, в числе которых основными являются*** (авторы, потребители, организаторы процесса)
2. ***Определить объекты диссеминации*** (программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы и т.д.)
3. ***Определить формы и этапы распространения педагогического опыта на различных уровнях*** (уровень ОО, муниципальный, региональный)

Этапы распространения ППО:

- ознакомление желающих педагогов с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы;
- практическое обучение педагогов использованию рекомендуемых методов и приемов (курсы, семинары, практикумы);
- свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих педагогов.

Формы тиражирования ППО:

- участие в курсах ПК в качестве лекторов-практиков;
- стажировки на базе лучших ОО
- консультации, практикумы, открытые мероприятия;
- обучающие и деловые игры;
- мастер-классы, педагогические мастерские, студии, конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали, публикации, выступления в СМИ, семинары-практикумы, игры, социально-общественные презентации ОО, фестивали инновационного управленческого и педагогического опыта, авторская школа инновационного опыта и др.

Ошибки в определении предмета изучения и темы опыта

Задание: **Проанализируйте варианты формулировок тем и выявите среди них недостаточно корректные:**

- **Применение ИКТ и ЭСО на уроках математики**
- **Самостоятельная работа на уроках математики как средство развития творческих способностей**
- **Тестовый контроль на уроках математики**

Этап изучения опыта

1. **<u>Изучение литературы для выявления теоретических оснований своих действий:</u>**
   - **Как понимается учеными то качество, которое Вы формируете или развиваете, которое заявлено в теме? (мышление, творческие способности, умения и навыки и т.д.). Откорректируйте свое понимание**
   - **Как рассматривают ученые процесс формирования, развития этого качества. Сравните со своей деятельностью, выявите в ней этапы, откорректируйте**

Этап изучения опыта

2. **<u>Анализ ситуаций практики</u>**

- **Как можно систематизировать, классифицировать, обобщить имеющиеся в опыте материалы?**
- **Какие примеры целесообразно представить для конкретизации этой системы?**
- **Как можно измерить результаты организуемого Вами процесса?**
- **Что можно предъявить как материальный итог Вашего опыта (карточки, схемы, набор заданий, инструкции, опорные схемы, алгоритмы)?**