

**Рабочая программа по английскому языку Spotlight 5-9  
класс по УМК В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному языку для 5-9 класса соответствует следующим документам:

- примерной программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко (Примерные программы по иностранным языкам 5 - 9 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Переработанное и дополненное издание./ сост.В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Просвещение», 2011;

- авторской программы «Английский язык для основной школы (5- 9классы)». Авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс;

Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе», УМК, авторы О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013-2015.

Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 70 часов в году (из расчёта 2 часа в неделю), с учётом 35 учебных недель.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 70 часов в году (из расчёта 2 часа в неделю), с учётом 35 учебных недель.

Рабочая программа для 7 класс рассчитана на 105 часов в году (из расчёта 3 часа в неделю), с учётом 35 учебных недель.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 102 часа в году (из расчёта 3 часа в неделю), с учётом 34 учебных недель.

### **Цели и задачи обучения**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование

умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**

### ➤ **Развитие языковых навыков**

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- **аффиксация:**

- глаголы с префиксом *re-* (*rewrite*);
- существительные с суффиксами *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*journalist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательные с суффиксами -y (*lazy*), -ly (*lovely*), -ful (*helpful*), -al (*musical*), -ic (*fantastic*), -ian/an (*Russian*), -ing (*boring*), -ous (*famous*), префиксом -un (*unusual*);
- наречия с суффиксом -ly (*quickly*);
- числительные с суффиксами -teen (*nineteen*), -ty (*twenty*), -th (*fifth*);
  - **словосложение**: существительное + существительное (*football*);
- **конверсия** (образование существительных от неопределённой формы глагола – *to change* – *a change*);
- распознавание и использование **интернациональных слов** (*doctor*).

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- **аффиксами**:
  - глаголов dis- (*discover*), mis- (*misunderstand*); -ize/ise (*revise*);
  - существительных -sion/tion (*impression/information*), -ance/ence (*performance/influence*), -ment (*development*), -ity (*possibility*);
  - прилагательных -im/in (*impolite/informal*), -able/ible (*sociable/possible*), -less (*homeless*), -ive (*creative*), inter- (*international*);
- **словосложением**:
  - прилагательное + прилагательное ( *well-known*);
  - прилагательное + существительное ( *blackboard*);
- **конверсией**:
  - прилагательными, образованными от существительных (*cold – cold winter*).

### Грамматическая сторона речи

В 5–7 классах предполагается расширение объёма значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*); предложения с начальным It и с начальным There + to be (*It's*

*cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.*); сложносочинительных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчинительных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*; условных предложений реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to the school party.*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French.*); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry!*) формах.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (*may/can/be able to/must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*good–better–the best*); личных местоимений в именительном (*my*) и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённых местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчинённых предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных

предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

### ➤ *Речевые умения*

## Говорение

### **Диалогическая речь**

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. В 8–9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5–7 реплик. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5–7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5–7 и 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

**Ознакомительное чтение** – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5–9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Изучающее чтение** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение (8–9 классы);
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

Если в 5–7 классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов, то в 8–9 классах объём текста не должен превышать 600 слов.

**Просмотровое/поисковое чтение** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

➤ **Компоненты УМК**

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайта курса (companion website)

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight);

**Контроль и оценка деятельности учащихся 5-9кл**

- Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и самостоятельных работ по различным видам речевой деятельности в течение четверти.
- Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.
- Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.
- Оценивание выполнения самостоятельных и контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:
  - 90%-100%-«5»
  - 70%-89%-«4»
  - 50%-69%-«3»
  - 49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

Количество часов: всего: **70** часов; в неделю: **2** часа.

Плановых контрольных уроков: **10**

№	Название разделов и тем	Всего часов
1.	Starter Unit. <i>Повторение.</i>	2
2.	Module 1. School Days. <i>Школьные дни.</i>	6
3.	Module 2. That's me! <i>Этой!</i>	6
4.	Module 3. My Home, My Castle. <i>Мой дом – моя крепость.</i>	7
5.	Module 4. Family Ties. <i>Семейные узы.</i>	7
6.	Module 5. World Animals. <i>Животные со всего света.</i>	7
7.	Module 6. Round the Clock. <i>Сутра до вечера.</i>	7
8.	Module 7. In All Weathers. <i>В любую погоду.</i>	7



9.	Module 8. SpecialDays. <i>Особые дни.</i>	7
10.	Module 9. ModernLiving. <i>Жить в ногу со временем.</i>	7
11.	Module 10. Holidays. <i>Каникулы.</i>	7
	Всего	70

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Количество часов: всего: **70** часов; в неделю: **2** часа.

Плановых контрольных уроков: **10**

№	Название разделов и тем	Всего часов
1	Module 1. Who'sWho? <i>Кто есть кто?</i>	7
2	Module 2. Here we are! <i>А вот мы!</i>	7
3	Module 3. Getting around. <i>Поехали.</i>	7
4	Module 4. Day after Day. <i>День за днем.</i>	7
5	Module 5. Feasts. <i>Праздники.</i>	7
6	Module 6. Leisure Activities. <i>На досуге.</i>	7
7	Module 7. Now&Then. <i>Вчера, сегодня, завтра.</i>	7
8	Module 8. Rules&Regulations. <i>Правила и инструкции.</i>	7
9	Module 9. Food & Refreshments. <i>Еда и напитки.</i>	7
10	Module 10. HolidayTime. <i>Каникулы.</i>	7
	Всего	70

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Количество часов: всего: **105** часов; в неделю: **3** часа.

Плановых контрольных уроков: **10**

№	Название разделов и тем	Всего часов
1.	Module 1. Lifestyles. <i>Образ жизни.</i>	11
2.	Module 2. Tale time. <i>Время рассказов.</i>	10
3.	Module 3. Profiles. <i>Внешность и характер.</i>	11
4.	Module 4. In the News. <i>Об этом говорят и пишут.</i>	10
5.	Module 5. What the Future Holds. <i>Что ждёт нас в будущем.</i>	11
6.	Module 6. Having Fun. <i>Развлечения.</i>	10
7.	Module 7. In the Spotlight. <i>В центре внимания.</i>	10
8.	Module 8. Green Issues. <i>Проблемы экологии.</i>	10
9.	Module 9. Shopping Time. <i>Время покупок.</i>	10
10.	Module 10. Healthy Body, Healthy Mind. <i>В здоровом теле – здоровый дух.</i>	12
	Всего	105

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Количество часов: всего: **102** часов; в неделю: **3** часа.

Плановых контрольных уроков: **8**

№	Название разделов и тем	Всего часов
1.	Module 1. Celebrations. <i>Праздники.</i>	13
2.	Module 2. Life&Living. <i>Образ жизни и среда обитания.</i>	13
3.	Module3. See It to Believe It. <i>Очевидное - невероятное.</i>	12
4.	Module4. Technology. <i>Современные технологии.</i>	12
5.	Module 5. Art&Literature. <i>Искусство и литература.</i>	13
6.	Module 6. Town&Community. <i>Городигорожане.</i>	13
7.	Module 7. StayingSafe. <i>Проблемы личной безопасности.</i>	13
8	Module 8. Challenges. <i>Трудности.</i>	13
	Всего	102