

РАБОТА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ЗА 2016-2017 уч. г.

Работа социального педагога главным образом была направлена на оказание квалифицированной помощи обучающимся школы и их семьям, находящимся в социально опасном положении, нуждающимся в социальной помощи и защите; работу по предупреждению социального неблагополучия. Эта цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Становление личности в открытой социальной среде, интеграция детей в обществе.
2. Диагностика проблем обучающихся школы.
3. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, микрорайоне.
4. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
5. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, в которых развиваются дети, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.
6. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
7. Развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющих в заботе о благополучии своей страны.
8. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определен материальный уровень жизни семей, диагностика контингента.

Социальным педагогом систематически ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОПДН, инспектором по охране прав детства Бычковой С.Н. и социальным педагогом Мелкумяном Ф.Р. посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания. Также посещались семьи учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

За первое полугодие 2016-2017 учебного года были проведены заседания совета профилактики, на которые приглашались обучающиеся и их родители. Вопросы, рассматриваемые на заседании совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

С детьми «группы риска» в течение первого полугодия 2016-2017 учебного года проводилась следующая работа:

- Индивидуальные беседы и консультации с учащимися – 44
- Совет профилактики – 7 учащихся
- Беседы с родителями – 20.

Инспектором ОПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, для более эффективной воспитательной и социально-педагогической работы в школе необходимо проводить работу по следующим направлениям:

- профилактическая работа с учащимися по профилактике асоциального поведения;
- коррекционная работа с учащимися с отклонениями в поведении;
- просветительская деятельность;
- работа с семьёй по устранению факторов семейного неблагополучия, сотрудничество семьи и школы, контроль ситуации в семье как средство недопущения жестокого обращения с детьми;
- методическая работа с педагогическим коллективом, разработка программ и рекомендаций по работе с различными категориями учащихся, социальным окружением и семьёй.

Работа педагога-психолога.

Перед педагогом-психологом ставились следующие задачи:

- 1) Психологическое просвещение учителей и родителей о возрастных особенностях детей.
- 2) Выявление уровня адаптации к школе в 1, 5 классах, мотивацию, тревожность, самооценку, эмоциональное состояние школьников.
- 3) Диагностика и развитие у детей с проблемами в обучении:
- мышления; внимания; речи; памяти.
- 4) Определение уровня межличностного общения, психологического климата в классе с детьми и с учителем, так же психологический климат в семье (особенно у детей группы риска).
- 5) Проф.диагностика и проф.консультирование с целью оказания помощи детям в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей.
- 6) Анализ полученных результатов для планирования дальнейшей работы с детьми.
- 7) Подведение итогов об уровне развития выпускников начальной школы, неполной средней школы и средней школы, выявление проблем для работы и прогноз обучаемости. Выявление готовности к переходу в следующее звено 4 классов.
- 8) Психологическая коррекция страхов, девиантного поведения.
- 9) Сопровождение детей с проблемами в обучении и общении со сверстниками.
- 10) Индивидуальное консультирование детей, учителей и родителей, психологическая помощь.

11) Психологическое сопровождение одаренных детей.

При проведении психодиагностики были выявлены следующие проблемы:

- *среди обучающихся*, принимавших участие в диагностических исследованиях преобладают в основном средние показатели уровня внимания, школьной мотивации, тревожности (выявлены дети группы риска). Для разрешения проблем необходимо формирование и закрепление школьной мотивации, проведение коррекционно-развивающих занятий с целью развития мыслительных операций у детей начальной школы, проведение тренинговых занятий для формирования и развития коммуникативных способностей детей среднего звена и старшекласников.
- По данным диагностики педагогического коллектива выявлен благоприятный климат в коллективе, у небольшого количества учителей обнаружено отсутствие сложившейся системы саморазвития, либо их саморазвитие зависит от определенных условий (таким учителям даны рекомендации по преодолению трудностей в саморазвитии).
- Кроме этого, опросник «Учитель-ученик», проведенный среди обучающихся 10,11 классов, определил учителей, пользующихся наибольшим авторитетом по эмоциональным, поведенческим, гностическим показателям, а также учителей с отрицательным отношением к ним обучающихся. По данной проблеме планируется провести ряд мероприятий, направленных на улучшение социально-психологического климата, профилактику эмоционального выгорания учителей.

1 класс – дети адаптированы к школьному обучению, преобладает высокий уровень школьной мотивации, но при этом, развитие интеллектуальных способностей имеет среднее значение. **4 класс** – к переходу в среднее звено обучения готовы. **5 класс** нормально адаптирован к обучению в среднем звене, при этом мотивация учения и эмоционального отношения к учению несколько снижены. Преобладание высокой познавательной активности, низкого уровня тревожности и гнева. При проведении диагностики профессиональных интересов у **обучающихся 9-х классов** выявлен преобладающий интерес – физическая культура и спорт, отрицание таких интересов, как физика, математика, иностранные языки, достаточно развит интерес к гуманитарным предметам, истории, обществу, географии, литературе. При проведении диагностики уровня умственного развития среди старшекласников преобладают средние результаты.

Большое количество профилактических мероприятий педагога-психолога было направлено на развитие коммуникативных навыков взаимодействия в коллективе класса и в социальной среде, так как большинство детей не умеют слушать и слышать друг друга, не имеют представления о том, как нужно действовать в стрессовой ситуации. Большое внимание было уделено работе с педагогами и родителями по просвещению психологических особенностей возраста обучаемых. В рамках этого направления работы была проведена серия информационных занятий по профориентации.

Наиболее часто встречающиеся проблемы на консультировании – проблемы успеваемости обучающихся, проблемы поведения, проблемы в детско-родительских отношениях. Частые обращения родителей и учителей по вопросам правильного взаимодействия с детьми.

Была замечена низкая заинтересованность родителей в школьной жизни детей (успеваемость, поведение), трудности во взаимоотношениях детей со сверстниками и взрослыми. Некоторые проблемы успеваемости связаны с неудовлетворительным состоянием здоровья обучающихся.

Педагог-психолог
МБОУ СОШ №14
Гайдукова В.И.