

## **ДОКЛАД**

### **Деятельность школьных библиотек**

**Кондратенко А.Б.,  
заведующая библиотекой МБОУ СОШ №14**

**2016**

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Роль школьной библиотеки в учебном процессе.....	5
Глава 2. Концепция поддержки и развития детского чтения.....	7
Глава 3. Состояние фондов школьных библиотек.....	9
Глава 4. Технология работы библиотеки общеобразовательного учреждения.....	11
4.1. Цели деятельности современной школьной библиотеки.....	11
4.2. Процессы обслуживания читателей в школьных библиотеках.....	13
Заключение.....	16
Список литературы.....	18

## Введение

В современных условиях, по утверждению ученых, формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов. Это обусловлено особенностями исторического развития, изменениями в системе образования.

Забота о воспитании является важнейшей государственной задачей и одновременно привлекает внимание общественных объединений, средств массовой информации, религиозных конфессий.

Поскольку судьба любого цивилизованного общества зависит от подрастающего поколения, то, следовательно, юные читатели должны быть приоритетной группой. Их воспитанием непосредственно занимаются семья, образовательные и внешкольные учреждения.

Все школьные библиотеки ныне призваны стать центром общедоступной информации, они должны быть востребованы как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования.

Школьная библиотека сегодня должна решать полифункциональные задачи в обществе, и, прежде всего, научить ребенка быть функционально грамотным и востребованным в современном мире.

Сегодня информационная среда быстро меняется, меняется и роль школьных библиотек. Читатель школьных библиотек становится активным читателем и других библиотек. И все чаще профессиональная библиотечная среда говорит о том, что не хочет быть заложником кризиса школьных библиотек России.

Поэтому все лучшие и передовые зарубежные идеи библиотечной компьютеризации, освоенные российским библиотечным сообществом, необходимо перенести на сообщество школьных библиотекарей. И самое важное здесь — практическая реализация этих идей, а также внедрение корпоративных методов работы.

Развитие образования сегодня невозможно без развития библиотеки образовательного учреждения и в первую очередь — школьной библиотеки.

Объектом исследования данной работы является школьная библиотека, как часть учебного процесса.

Предметом являются условия, создаваемые в школьной библиотеке для интеллектуального и творческого развития детей.

Цель работы — рассмотреть школьную библиотеку, как центр интеллектуального и творческого развития детей.

Опираясь на поставленную цель, мы можем выдвинуть перед собой следующие задачи:

- определить роль библиотек в интеллектуальном и творческом развитии школьников;
- рассмотреть состояние фондов современных библиотек;
- проанализировать технологию библиотек общеобразовательных учреждений;
- выявить их цели деятельности.

Вопрос интеллектуального и творческого развития школьников в условиях библиотеки актуален на сегодняшний день, так как падение интереса к чтению вызывает беспокойство во всём мире. Среди 32 стран мира Россия оказалась на 27 месте. Чтение всегда рассматривалось как средство учения и обучения, но в данной работе мы рассматриваем совместную реализацию привития интереса к чтению и развитие творческих способностей ребёнка.

Помимо детей, приоритетной группой в моей работе являются те, которые позволяют решить эту задачу, задачу формирования библиотечной среды (развивающей), то есть полностью соответствующей возрастным и психологическим особенностям детей — школьников; наполненной любовью и уважением к детям; среды, наполненной совместной деятельностью детей и взрослых, основанной на взаимопонимании, взаимообогащении.

## Глава 1. Роль школьной библиотеки в учебном процессе

«Школа – это прежде всего, книга,  
а воспитание – прежде всего, слово, книга  
и живые человеческие отношения».

В.А. Сухомлинский

Библиотека в школе... Что это? Информационный, образовательный, культурно – досуговый элемент образовательной среды. Это несомненно. Каждая библиотека вырабатывает свою стратегию развития. Отличительная особенность школьной библиотеки — функционирование ее как социальной системы в рамках другой социальной системы. В связи с этим, она выполняет 80% потребностей образовательного учреждения.

Школа ставит задачу — создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка. Главная задача любой школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль.

Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

И первоклассник, и выпускник школы, и педагог, и директор учебного заведения вовлечены в общую орбиту, имя которой образование. Доказано, что сотрудничество библиотекарей и учителей способствует повышению уровню грамотности учащихся, содействует развитию навыков чтения, запоминания, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

Взаимодействие библиотекаря и читателя-школьника строится на принципах «педагогике сотворчества», где библиотеке отводится активная роль. Формирование устойчивого интереса к книге, воспитание культуры чтения, развитие творческого мышления осуществляется библиотекой с помощью инновационных и традиционных методов личностного и читательского развития. Это прежде всего индивидуальная работа, построенная в форме диалога. Второе — внеурочная жизнь школьника. Именно в ней проявляется эмоциональная, духовная сторона жизни ребенка. Психологи говорят о том, что развитие личности происходит лишь в процессе деятельности самого человека.

В работе школьной библиотеки можно выделить ряд факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

1) Временной фактор или фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом в течение десяти лет, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.

2) Личностный фактор — фактор сопричастности, сопереживания. Библиотекарь и ребенок. Их отношения складываются на личностном уровне (решение проблем общения, одиночества и др.)

3) Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает вместе с другими учителями. Это позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

4) Фактор — читательский опыт библиотекаря и его влияние на читателя — ребенка.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, т.е. и сама есть та материальная и духовная среда, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

Библиотеки существуют тысячи лет. С незапамятных времен они были хранителями духовных богатств общества, помощниками всех, кто ими пользовался. Со временем меняется человек; развивается наука и техника; усложняются школьные программы; другими становятся дети, но человечество так и не придумало лучшего способа для развития своего же интеллекта, чем чтение. Но сегодня книга уже перестала быть единственным источником знаний. Видео- и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили её информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний.

В хорошо всем нам известной газете «Библиотека в школе» одна из статей начиналась словами: «Как «поэт в России больше, чем поэт» (Е. Евтушенко), так библиотека в школе больше, чем просто библиотека». И не только школьная, но и любая учебная библиотека. Успешная организация учебно-воспитательного процесса складывается из многих факторов. Одним из них является и школьная библиотека, которая сегодня должна стать основным звеном обеспечения необходимой информацией как учителей, так и учащихся.

В современной России заметна мировая тенденция падения интереса к чтению, которая особенно остро проявилась в детской и юношеской средах. Требуется осуществление культурной политики, предполагающей систему долговременных усилий, направленных на стимулирование читательской активности младших поколений. Для того чтобы эта политика была целенаправленной, необходима разработка различных концептуальных материалов, отражающих системное видение основных проблем в этой сфере, подчеркивающих приоритетность юных читателей, выстраивающих стратегию деятельности властных структур, общественных организаций и различных институтов инфраструктуры поддержки детско-юношеского чтения.

Приоритетность читателей в возрасте от нуля до восемнадцати определяется не только естественными для зрелой цивилизации гуманистическими традициями, но и особой значимостью читательской активности как средства социализации и индивидуального развития в период взросления.

Государственные структуры, институты книжного дела, образовательно-воспитательного заведения, набирающие силы гражданское общество страны ответственны за создание информационного пространства, благоприятного для образования, повышения уровня грамотности, раскрытия творческого потенциала подрастающего поколения. Задача воспитания читающей нации, способной осваивать социальные, научные, технические, экономические и художественные достижения, создавать значимые для человечества ценности решается путем культивирования в человеке читателя с раннего детства, формирования у него потребности в чтении как в средстве полноценной самореализации. Детство и юность, прожитые без книги, могут обеднить всю последующую жизнь, обречь на неполноценное существование, запрограммировать отставание практически во всех областях человеческой деятельности. Как правило, если человек не стал читателем в детстве, он не станет им никогда.

Понимание данной темы побудило научно-педагогический коллектив Центра чтения одного из регионов нашей страны разработать Концепцию поддержки и развития детского и юношеского чтения. Концепция выполняет функцию закрепления имеющихся достижений программно- проектной деятельности в данном направлении, обозначения наиболее острых проблем детского и юношеского чтения; выявления возможностей их комплексного решения на основе консолидированных усилий различных институтов и рационального пользования региональных ресурсов. Стратегической целью является разработка системы поддержки и развития детского чтения.

Достижению поставленной цели должен предшествовать предварительный анализ проблемной ситуации в сфере детско-юношеского чтения.

Обозначим наиболее острые проблемы поддержки и организации детско-юношеского чтения и пути решения обусловленных ими задач на региональном уровне, обозначенные в Концепции.

В сфере управления должны быть выявлены все возможности для поддержки институтов инфраструктуры детского и юношеского чтения. Необходимо осознание приоритетности поддержки названных институтов; это должно найти отражение в преимущественном финансировании учреждений: укрепление их материальной базы, наращивание технического оснащения, повышение привлекательности и доступности для юного потребителя книжно-журнальной продукции и пользователя библиотеки.

Стимулирование чтения невозможно без упорядочения информационно-книжной среды, составляющей ресурсную базу детского и юношеского чтения. Для диагностики состояния этой инфраструктуры целесообразно осуществить:

- мониторинг в области институтов книжного дела, ориентированных на развитие детско-юношеского чтения: издательств, книжных магазинов, библиотек;
- оценку таких важнейших составляющих ресурсной базы детско-юношеского чтения как библиотечные фонды и ассортимент книжного рынка;
- определение особенностей продвижения книги в названных институтах.

Это необходимо для выявления проблемных областей, требующих упорядочения инфраструктуры поддержки детско-юношеского чтения с целью выравнивания возможностей доступа к книжно-журнальной продукции, электронным информационным сетям на различных территориях.



### Глава 3. Состояние фондов школьных библиотек

Библиотеки, осуществляющие информационно-библиотечное обслуживание системы образования, находятся в подчинении двух министерств: культуры и массовых коммуникаций, образования и науки. Если первые - самостоятельные науки, сами выбирающие приоритеты своей деятельности, то вторые - как структурные подразделения образовательных учреждений - ориентированные на потребности обслуживаемого учреждения и рассматривают свою деятельность как часть педагогического процесса. Однако специалисты и тех, и других библиотек выделяют в качестве особого важного направления работу с учащейся молодежью.

На рубеже 20-21 веков значительно возрос поток информации, специально адресованной школьной библиотеке.

До середины 70-х годов школьная библиотека развивалась как обычная детская, с той разницей, что ее функции, задачи и, соответственно, фонды были ориентированы лишь на поддержку учебно-воспитательного процесса. На уровне законодательных актов федерального значения статус школьной библиотеки до сих пор практически не обозначен.

Сейчас наметилось три ведущих подхода, три взгляда педагогической науки практики на роль школьных библиотек в будущем и деятельность школьного библиотекаря. Суть первого — в обосновании необходимости создания на базе школьных библиотек нового подразделения - медиатеки, или школьного библиотечного медиацентра, дополнения функции библиотекаря обязанностями медиаспециалиста; второй состоит в том чтоб и библиотека должна стать информационным центром школы, а библиотекаря придется взять на себя функции информатора; третий - в рассмотрении школьных библиотек как педагогического структурного подразделения образовательных учреждений со специфическими функциями.

Рассмотрим более подробно предлагаемые подходы.

Приоритетность информационно-библиотечной работы с медиадокументами практически означает полное исчезновение школьных библиотек как самостоятельное подразделение образовательных учреждений. Автор концепции школьной медиатеки Е.Н. Ястребцева считает, что библиотеку пора реорганизовать в школьный библиотечный медиацентр с неперменной сменой названия. Впрочем, в собственных рекомендациях автор продолжает использовать термин «библиотека», обозначая им составную часть школьного библиотечного медиацентра.

При ближайшем распространении выясняется, что роль и новые функции библиотекаря порой весьма сходны с его нынешними функциями. Совокупный фонд школьных библиотек составляет около 1 миллиарда томов. Каждая из них имеет в среднем в своем фонде 15 тысяч экземпляров, почти половину которых составляет учебная литература. На одну библиотеку приходится 300 читателей-школьников.

Наблюдается существенная разница между среднестатистической городской и сельской школьной библиотекой. Объем фонда в городе - 33 тыс.

экз., в то числе 16 тыс. учебников, на селе-8 тыс. экз., в том числе 3 тыс. учебников.

Книгообеспеченность одного школьника составила около 48 экз. литературы, в то числе 23 экз. учебников.

Библиотеки испытывают большие трудности с комплектованием. Новые книги поступают не систематически, в ограниченном ассортименте и в небольшом количестве, образовательные учреждения не в состоянии заказывать именно ту литературу, которая им необходима.

Остро недостает новых справочных, энциклопедических изданий, научно-популярной литературы для учащихся, педагогической литературы для учителей.

Фонды современной библиотеки образовательных учреждений- это не только традиционная печатная продукция, но и нетрадиционные пока что виды документов.

Значительная часть библиотек имеет кино-, фото- и фонодокументы, а наиболее «продвинутые» - электронные носители информации, используются возможности локальных и глобальных компьютерных сетей. Появляются изменения в видовом и содержательном составе фондов: они формируются качественными ученическими рефератами, научными изданиями.

Большинство образовательных учреждений располагают, как правило, основными учебниками из Федерального перечня, что, естественно, ограничивает выбор учителей и учащихся, затрудняет реализацию вариативных учебных программ, дополнительных учебных курсов и дисциплин.

Деятельность школьных библиотек по использованию учебных фондов наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов; объем книговыдачи приближается к объему фонда учебной литературы; специализированный справочно-библиографический аппарат к фонду учебников создан повсеместно и поддерживается на высоком профессиональном уровне. Библиотеки контролируют процесс работы с учебниками и регулярно отчитываются о ней перед органами управления образованием.

Школьные библиотеки отказываются от единовременной выдачи комплектов учебников в сентябре сроком на весь учебный год. Теперь этот процесс ведется в течении всего года, что связано с круглогодичной поставкой изданий, выпуском новых, использованием альтернативных учебников, необходимость обращения к изданиям прошлых лет при изучении отдельных тем и подготовки рефератов и докладов.

Таким образом, работа с учебным фондом объемна, разнообразна по содержанию и технологиям и требует от школьных библиотек весомых трудозатрат.

## Глава 4. Технология работы библиотеки общеобразовательного учреждения

«В настоящее время происходит процесс адаптации библиотечного обслуживания к быстроменяющимся условиям общественной жизни, обновление его средств, форм и методов», - данное утверждение одного из отечественных библиотековедов в полной мере справедливо и для школьных библиотек.

Содержание и технология работы библиотеки определяются совокупностью целей — общей(стратегической), основными (перспективными) и конкретными (текущими).

Технология работы — это совокупность процессов и операций, обеспечивающих нормальное функционирование школьной библиотеки.

Технология определяется на основе инструктивных и методических материалов по следующему кругу вопросов:

- планирование и отчетность;
- формирование фондов;
- организация и хранение фондов;
- учет и обработка документов;
- ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
- организация справочно-библиографического и информационного обслуживания;
- продвижение информационной продукции и услуг.

### 4.1. Цели деятельности современной школьной библиотеки

И.С. Пилко, доктор педагогических наук Кемеровского государственного университета культуры и искусств, утверждает, что любая библиотечная технология обладает рядом признаков:

- целесообразность — достижение планируемого результата с оптимальными затратами;
- процессуальность — алгоритмическое представление деятельности в виде последовательностей технологических процессов и операций;
- нормализованность — регламентация процессов деятельности и требований к конечным результатам;
- воспроизводимость — гарантированность результата при соблюдении технологических предписаний;
- системность — целостность, взаимосвязь технологических подсистем, управляемость.
- эффективность — ориентация на разработку и использование эффективных и экономичных процессов.

Основная цель соблюдения всех технологических процессов состоит в том, чтобы обеспечить содействие всестороннему развитию личности всех групп читателей, в том числе оказать им специфическими информационно-библиотечными средствами помощь в накоплении человеческого капитала.

Теория человеческого капитала выдвинута и обоснована американскими экономистами в середине 20 века. Позднее рядом других ученых из разных стран положения теории перенесены в социальную сферу и адаптированы для нее. Под человеческим капиталом в самом общем виде понимается воплощенный в человеке запас здоровья, способностей, знаний, навыков, мотиваций, психологических установок и этических норм. Можно говорить о том, что деятельность библиотеки, направленное на гармоничное развитие личности читателя, содействует накоплению и приумножению им человеческого капитала.

В современной библиотечной практике выделяются три подхода к определению всестороннего гармоничного развития личности:

- отождествление этого понятия с всесторонней функциональностью личности;
- акцент исключительно на интеллектуальном развитии, то есть отождествление с процессом накопления знаний и повышением образовательного уровня;
- представление о всестороннем развитии личности юного читателя как об абстрактном идеале.

В интересах подлинно гармоничного развития читателя в интересах наращивания и постоянной актуализации им человеческого капитала, следует рассматривать эти подходы не как взаимоисключающие установки, а как их комплекс.

В этом случае библиотекарю удастся преодолеть односторонность каждого из них и сохранить все позитивные аспекты. Содействие этому динамическому и многоплановому процессу является магистральным направлением деятельности любой библиотеки, обслуживающей детей и юношество.

Специалисты Московского государственного университета культуры в 90-е годы 20 века в учебном пособии по организации библиотечного обслуживания определили стратегические и соответствующие им перспективные цели:

- содействие формированию мировоззрения читателей;
- пропаганда среди читателей общечеловеческих нравственных ценностей;
- правовое, экологическое и эстетическое воспитание школьников;
- информационная поддержка образовательной и самообразовательной деятельности.

В настоящее время можно говорить о том, что к данным целям, не потерявшим актуальность до настоящего времени, добавляется подготовка читателей к жизни в условиях информационного общества, их адаптации к современному сложному информационному пространству.

В одном из выступлений А.А. Демидов, заместитель председателя Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», говорил: «Развитие в России информационного общества- задача настоящего и будущего, но одно совершенно ясно- жить в нем придется тем, кто сегодня

является детьми. Именно они — жители будущего глобального мира, который будет состоять из многих информационных обществ разных стран. Строить же это общество придется, прежде всего, тем, кто работает сегодня с информационно-коммуникационными технологиями, но не только тем, кто сегодня создает новую информационную инфраструктуру, но также учителями библиотекарям. Безусловно, главное при построении информационного общества- это четко оформленная виде планов и программ государственная политика, однако изменение общества – это задача самих граждан. С этой точки зрения, необходимо изменение сознания людей в ракурсе понимания происходящих процессов: что может дать информационное общество его гражданам и как можно способствовать его созданию».

Новые технологии кардинально меняют жизнь, и в этом плане информационное общество-это общество, в котором каждый гражданин может улучшить свою жизнь хотя бы тем, что он получает доступ к огромному количеству информации, и тем самым – к образованию, духовным и культурным ценностям. Сегодняшний этап развития в России информационного общества затрагивает всех и каждого, и особенно тех, кто работает с детьми и информацией. Таким образом, можно говорить, что все перспективные цели деятельности школьных библиотек связаны между собой, дополняют друг друга и, как правило, реализуются в комплексном единстве. Перспективные цели деятельности в обобщенном виде закрепляются в миссии библиотеки.

#### 4.2. Процессы обслуживания читателей в школьных библиотеках

Приняв за аксиому существование прочной взаимосвязи между запросами читателей и библиотечными услугами, необходимо отметить, что поскольку содержание запросов почти всегда различно, то и содержание услуг всегда имеет свою специфику и ресурсную базу их выполнения. В течении прошлых десятилетий технологию библиотечного обслуживания рассматривали без связи с результатом использования технологий- то есть без связи конкретными услугами.

В настоящее время технологический процесс обслуживания характеризуется как последовательность действий библиотекаря и коллектива библиотеки над предметом труда (запросом), направленных на предоставление читателю определенной услуги.

Различают технологические процессы, результатом которых являются услуги разных форм и технологические процессы предоставления услуг одной формы. Среди последних тоже встречаются различия. Например, выполнение заявки по листку читательского требования или без него, то есть при приеме запроса в устной форме.

Технологические процессы состоят из определенных элементов-действий и технологических операций, процедур (комплексных операций), этапов.

Например, технологический процесс представления документа из подсобного фонда школьной библиотеки для работы в читальном зале имеет следующий вид:

- прием запроса в устной форме;
- подбор документа в фонде и передача его в читальный зал;
- выдача документов читателю;
- прием документа от читателя и организация его временного хранения;
- передача документа в фонд, расстановка документа в фонде.

Выдача документа на абонементе от выдачи в читальном зале отличается следующими операциями: слежение за сроком пользования документом, продление срока пользования, прием документа взамен испорченных и утерянных, запись новых читателей.

Специфичность технологических процессов при выполнении различных форм услуг не исключает наличие общих операций и процедур в разных технологических процессах. Независимо от того, какое мероприятие организуется, выставка или библиотечный вечер, в технологических процессах их выполнения обязательны такие элементы, как:

- определение групп читателей, для которых необходима услуга;
- планирование мероприятия;
- определение времени и места его проведения;
- разборка сценария и/ или тематико-экспозиционного плана;
- отбор документов;
- подготовка текста;
- оформление помещения;
- организация временных и/ или постоянных картотек.

Технологический процесс выполнения такой услуги, как выставка новых поступлений, строится следующим образом:

- выявление и фиксация пожеланий пользователей(запросов), свидетельствующих об их интересе к определенной теме;
- определение ответственного исполнителя за подготовку выставки;
- уточнение цели, аспекта темы, места и времени проведения выставки в соответствии с особенностями (потребностями; уровнем литературной подготовки и др.) пользователей, на которых ориентирована выставка;
- организация рекламы (например, объявление), работа с документами (просмотр библиографических пособий, в том числе, каталогов).
- отбор документов согласно целевому и читательскому назначению выставки, заказ при необходимости документов по МБА, поиск в фонде, ознакомление с каждым документом. Отбор документов для экспонирования, фиксация отобранных документов (например, вторичных, в картотеке).
- сбор оформительных элементов, цитат;
- разработка тематико-экспозиционного плана выставки;
- размещение материала на витринах, стендах, столах и др.
- сбор отзывов о выставке, анкетирование;

-закрытие выставки, возврат документов на хранение или для выдачи читателям;

-анализ эффективности выставки.

Представленный подход к технологии библиотечного обслуживания позволяет строить алгоритмы выполнения каждой библиотечной услуги по принципу набора элементов, составляющих весь технологический цикл. Стандартизация отдельных процедур и операций существенно ускоряет процесс библиотечного обслуживания. При автоматизации процесса обслуживания, при реализации изложенного выше подхода целесообразно создавать банки данных, например, «Пользователи библиотеки», которые бы аккумулировали сведения об отдельных читателях, читательских группах, сформулированных по различным признакам, обучающихся школы и учителях, еще не обращавшихся в библиотеку. В базе можно отражать информационные потребности, интересы читателей, делать пометки о динамике их читательского развития и приобретении библиотечно-библиографических знаний.

База данных «Библиотечные услуги» могла бы носить справочный характер, содержать аннотированный перечень всех видов услуг, алгоритмы выполнения каждой услуги, подсобные материалы, которые уже использовались или могут использоваться при выполнении той или иной услуги. Кроме того, в школьной библиотеке возможно ведение интегрированного банка данных, охватывающего многие процессы.

Большинство школьных библиотек в настоящее время не компьютеризовано, и учет технологических процессов производится вручную, используя учетно-технологические документы. К числу таких документов относятся листки читательских требований, читательские и книжные формуляры, картотеки регистрации читателей, тетрадь учета выполненных справок, тетрадь учета отказов и т. д. Поскольку трудоемкость ручной фиксации каждого элемента технологического процесса обслуживания очень велика, то школьные библиотеки по согласованию и в соответствии с рекомендациями методических служб (различного уровня- от районной до региональной) выбирают набор учетно-технологических документов, наиболее адекватно отражающих их деятельность, особенности организации обслуживания читателей.

В настоящее время библиотеки всех типов, в том числе и школьные, ощущают необходимость активизировать свою деятельность по разработки массовых и групповых мероприятий, соответствующих информационным потребностям и интересам читателей. Кроме того, инновационные процессы, происходящие в системе школьного образования, требуют разработки новых видов информационной продукции, адресованной учителям. Все эти обстоятельства стимулируют творческую активность школьных библиотекарей, и их лучшие разработки становятся достоянием не какой-либо одной школы, а всего профессионального сообщества.

## Заключение

Подход — вот что является основным фактором, влияющим на положение библиотеки в школе, ее роль и место в ней. Имеется в виду подход и руководства, и учителей, которые пользуются школьной библиотекой (или не пользуются, что тоже случается), и, главное самих учащихся. Например, подход проявляется в том, что школа видит назначение своей библиотеки в обучении учащихся пользованию библиотеками, во владении библиотечной культурой. Или же библиотека рассматривается как информационное учреждение для всей школы, действующее в рамках учебного плана.

Каждая библиотека уникальна – это очевидно на уровне простого наблюдения. Крупные библиотеки располагают огромными фондами, впечатляющей архитектурой и сложными средствами поиска, но их недостаток в ограничениях, касающихся пользованиями фондами, в длинных очередях читателей и т. п. В публичных библиотеках книг меньше, но они более доступны и дополняются видеоматериалами, аудиокассетами ит. д. Библиотеки колледжей и школ во всех отношениях скромнее, они формируют более специфические фонды, поскольку ориентированы на конкретные учебные программы, обычно хуже обеспечены современными техническими средствами.

Представляется, что для школьной библиотеки лучше иметь гостеприимную атмосферу, чем изысканный интерьер и богатую «начинку». Она должна быть местом, где учащимся просто приятно заниматься. Именно таким образом школьная библиотека лучше выполнит свою наиболее очевидную функцию: информационное обеспечение учебной программы, привлечение учащихся к активному чтению, привитие им читательской независимости, развитие у них грамотности и языковых навыков, помощь в поиске и оценке личных и общественных ценностей зафиксированных в книгах.

Хорошие навыки чтения полезны и необходимы для успешной карьеры. Но в век информации только этого не достаточно, нужны сложные навыки обработки информации. В учебных целях приходится разрабатывать стратегии информационного поиска, и именно школьная библиотека занимает здесь центральное место. Десять лет назад опубликован отчет предвосхитивший эту потребность в информационных навыках. Один из его выводов гласил, что в школах, признавших эту новую необходимость, библиотеки стали составной частью преподавания и обучения.

Если таков подход школы к своей библиотеке, она может приблизиться к идеалу среды обучения. В центре нового подхода стоит библиотека, которая постепенно становится центральным ресурсом школы, поскольку обслуживает персонал в соответствии с учебной программой, поощряет учащихся к овладению навыками чтения и, таким образом приносит пользу всей школе.

Успех библиотек определяется отношением библиотекаря к читателям,



как реальным пользователям, но не только. Школьники должны чувствовать себя как бы собственниками библиотеки. Они могут участвовать в управлении, представлять ее во внешней среде, участвовать в отборе и приобретении материалов и т. д.

Идеальная библиотека не должна быть изолирована, она должна располагаться в престижном месте и быть как можно более доступной персоналу и учащимся.

Если положительные результаты создаются скорее подходом, чем деньгами, то следует хорошенько задуматься над тем, какова роль библиотечной политики и концепций развития библиотек. При этом совершенно очевидно, что вклад в жизнь учащихся – это, безусловно, первая задача школ и библиотек.

В данной работе мы решили следующие задачи: рассмотрели роль библиотек в учебном процессе, состояние фонда современных библиотек, проанализировали технологии библиотек общеобразовательных заведений. Решив поставленные задачи, мы реализовали цель нашей работы – рассмотрели школьную библиотеку, как центр интеллектуального и творческого развития детей.

Исходя из реализованной цели, мы сделаем следующие выводы. В 21 веке очень трудно отвлечь детей от всепоглощающих инновационных технологий и привлечь в хранилище книг. Библиотекари, учителя понимают трудность привлечения современных детей к чтению и бьют тревогу. Поэтому в нашей работе очень важно связать библиотечную деятельность с педагогической, проявить мастерство педагога, чтобы открыть ребёнку прекрасный мир книги, постараться быть не просто человеком, выдающим книги, а советником и наставником. Ведь лишь от нас зависит, каким будет наше будущее поколение.

## Список литературы

1. Адрианова, Л.М. В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не только с детьми, но и со взрослыми// Шк. б-ка. – 2006. — №3. –С.10-12.
2. Атал, М. Обществознаний начинается в школьной библиотеки // Новая б-ка.- 2006. -№3(63).- С.31.- 32.
3. Атипова, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование// Библиотекосведение. –2006. — № 1. — С. 32-37.- Библиогр.: с. 37.
4. Абузова, Н.Н. Подросток. Книга. Жизнь// Новая б-ка.-2006.-№7.-С. 34-37.
5. Бтиярова, Е.А. Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя-ребенка: Автореф. дис. ...канд.пед. наук/ ГПНТБ СО РАН. – Новосибирск,2006. – 23 с.
6. Блинов, П. Информационная среда детской библиотеки и образовательная деятельность учащихся //Библиотечно-информационная деятельность в контексте культурных традиций региона:Азаровские чтения: Материалы регион. науч.-практ. конф.: [4; декабрь, 2004.Самара]:[Сб.]/ Федер. агентство по культуре и кинематографии РФ. Самар. гос.акад. культуры и искусств.- Самсрс,2004. – С.24-29.
7. Бряков, И. К вопросу о культуре чтения подростка// Проблемы теории и истории культуры: Исследования и материалы: Сб. науч. тр./ М-во образования и науки РФ. Оренб. гос. пед. ун-т;Ред. Мышьякова Н.- Оренбург: Изд-воОГПУ.-2005.- Вып.1.- С. 156-160.
8. Будасова, В.П.,Вакула, М.Г., Морозова, Н.Н. Характерологические особенности подростков и выбор чтения// Библиопсихология и библиотерапия / Ред.: Лейтес Н.С., Карпова Н.Л.,Кабачек О.Л. – М.: Шк. б-ка, 2005.- С. 233-239.
9. Бушуева, С. Комфортнаясреда для диалога поколений: Дет. б-ка – лидер культуры// Библ. дело.-2007.-№1.- С. 20-23.
10. Гавря, Н.Е. Часчтения в библиотеке// Школа, где процветает грамотность: Сб. ст. / Сост.Сметанникова Н.Н.- М.: Шк. б-ка,2005.-С. 29-35.
11. Гайдукова, Е.Д. Библиотека– центр формирования информационной культуры личности// Ориентируясь на будущее...:Материалы к августовской конф. работников образования Окт. р-на по пробл.модернизации упр. образованием в контексте реализации концептуальной прогр. «Развитие системы образования Октябрьского района 2007 – 2011 гг.»/Администрация Окт. р-на г. Новосибирска; Сост. Влазнева А.Е. – Новосибирск,2007.- С.42-44.
12. Гокова, Е.И. Новаторские подходы в практике работы Липецкой областной юношеской библиотеки: новые идеи иметодики в организации работы по развитию читательской и информационной культуры// Шк. б-ка.- 2006.- №8.- с. 17-26.
13. Григорьева, Е. М. Миссия школьных библиотек в обществе//Ориентируясь на будущее...: Материалы августовской конф. работников образования Окт. р-на по пробл. модернизации упр.

- Образованием в контексте реализации концептуальной прогр. « Развитие системы образования Октябрьского района 2007-2011 гг.» / Администрация Окт.р-на г. Новосибирска; Сост. Влазнева А.Е.- Новосибирск, 2007.- С.39-41.
14. Гуца, В. Библиотекарь– тоже педагог// Уральский федеральный округ: Обществ. — полит. журнал. –2006.- №5-6. – С.72-73.
15. Дети. Библиотека. Книги /Белгор. гос. дет. б-ка А.А. Лихачева; Сост. Проскурина И. В. – Белгород:Константа,2006. – 24 с.
16. Долгощелова, Т. Областной научно-методический библиотечный центр – школьным библиотекам//Шк. б-ка.-2005.- №7.- С. 21-23.
17. Жаркова, Л. Сохраним«библиотечную душу»// Библиотека.- 2007.- №1.- С.29-31.
18. Жукова, Т.Д. Новый проект по чтению – организация движения «Молодая Россия читает» как катализатора инновационных процессов и эффективного инструмента межведомственного взаимодействия в области детского и подросткового чтения//Шк. б-ка.-т 2006.- №6.- С. 32-40.
19. Жукова, Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки. – М.: Рус. шк. б-ка. ассоц., 2007.– 224 с.
20. Заиченко, Н.Д. Библиотечное обслуживание в муниципальных образованиях// Справ. руководителя учреждения культуры. – 2006. — №11. – С.11-27.
21. Зайцева, В.А. Шаг к читателю: модель работы школьной библиотеки по повышению статуса чтения и развитию личности средствами чтения// В б-ках округа/ Деп. культуры и искусства Ханты-Манс. авт. округа – Югры.- 2006.- «21.- С.38-45.
22. Инькова, Л.М. Роль юношеских библиотек в социализации молодежи// Вестн. Библ. Ассамблеи Евразии:Науч.-практ. журн.- 2007.- №1.- С. 70-73.
23. К читателю – шаг за шагом: «Гайдаровка» на страницах профессиональных изданий/ Центр. гор. дет.б-ка им. А.П.Гайдара г. Москвы; Сост.: Ситиленкова А., Муравьева Л.- М.: ФАИР –ПРЕСС, 206.- 184с.
24. Кириш, В. Если мир неинтересен, приходите – покудесим// Библиотека.- 2006.- №5.- С. 45-47.
25. Кисловская, Г.А. Международная деятельность как фактор развития библиотечно-информационного пространства//Вестн. Библ. Ассамблеи и Евразии: Науч.- практ. журн.- 2007.- №1.- С. 62-65.
26. Кук, Н.В. Библиотека образовательного учреждения как центр по формированию информационной культуры учащихся// Макушинские чтения: Материалы науч. конф.: [7;16-17 мая 2006 г.,Красноярск]/ГПНТ СО РАН. Гос. универс. науч. б-ка Краснояр. Края.-Красноярск,2006.- С. 293-296.
27. Куликова, Е.В. Продвижение детского чтения// Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы: Сб.материалов.- М.: Пушкин. б-ка: Белый город, 2006.- С.24-29.
28. Лазеев, Л.П. Подросток в мире компьютерных технологий// Библиотечно-библиографическая деятельность: Межвуз. сб. науч. тр./ Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина; Ред. Балашова Е.Н.- Тамбов,2006.- Вып.3.-С.171-177.

29. Лейкин, Х.И. Обслуживание детей и подростков в публичных библиотеках Норвегии: перед лицом надвигающихся перемен// Шк. б-ка. – 2005.- №8. – С. 7-11.
30. Матухина, С.С. Приобщение к чтению детей с задержкой психического развития// Библиопсихология и библиотерапия/ Ред.: Лейтес Н.С., Карпова Н.Л., Кабачек О. Л.- М.: Шк. б-ка,2005.- С.244-247.
31. Мифтяхетдинова, Э.С. Рольвнеклассной работы в формировании активного читателя// Школа, где процветает грамотность: Сб. ст./ Сост. Сметанникова Н. Н.- М.: Шк.б-ка,2005.- С. 78-84.
32. Мусаева, В. Развитие читателя-школьника и его читательская деятельность// Вестн. Алт. науки:Образование.- Барнаул.- 2003.- Вып. 2.- С. 142-146.- Библиогр.: с. 146(4назв.).
33. Мязова, Р.С.,Сакпанова, Ж.С. Доступ к информации – равные возможности// Науч. и техн. б-ки.-2007.- №3.- С. 69-73.
34. Научить видеть, чувствовать и отражать окружающий мир во всей его красоте// Вестн. б-к Москвы.-2006.- №3.- С. 33- 36.
35. Национальную программу – развивать и поддерживать// Библиотека. – 2007.- №1. – С. 32-33.
36. Немчина, И.М. Формирование информационной культуры юных читателей в школьных библиотеках// Информационная культура общества и личности в 21 веке: материалы Международной научной конференции, 20-23 сентября 2006 г., Краснодар/ Краснодар. гос. ун-т культуры и искусств; Ред. Горлова И.И. – Краснодар, 2006.- С. 330-332.
37. Новлянская, З.Н.,Кудина, Г.Н. Становление читательской позиции у детей и подростков//Библиопсихология и библиотерапия/ Ред.: Лейтес Н. С., Карпова Н.Л., КабачекО.Л.-М.: Шк. б-ка,2005.-С.62-98.
38. Пугач, В. Педагогические условия расширения поля читательских ориентаций подростков: Автореф. дис....канд. пед. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.,2005. – 16 с.
39. Пасынок, Ю. Внеклассное чтение и его значение в развитии читательских интересов// Шк. б-ка. – 2005.-№8.- С. 38-39.
40. Пугач, В. Педагогические условия расширения поля читательских ориентаций подростков: Автореф. дис....канд. пед. наук / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.,2005. – 16 с.
41. Романова, И. Один, но главный элемент: «Школьная библиотека» — новый проект Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека»// Библ. дело.- 2006.- №10.- С. 23-24.
42. Сафонова, Н.К. Детский библиотекарь и детская литература// Библиотечное дело в условиях муниципализации: поиск оптимальных решений: Материалы Всерос. науч. — практ.конф. (1 – 3 нояб. 2006; Челябинск)/ Сост.: Лаврова К.Б., Русак З.В.-Челябинск: ЧГАКИ,2006.- Сю.174-176.
43. Свиридова, Н. Музей реальный и виртуальный// Библиотека.- 2006. №3. С. 12-15.

44. Симонова, Ю.А. Детская библиотека: Пространство правовых знаний// Новая б-ка.-2007.-№4 (79). — С.18-20.
45. Скоробогатов, В., Сукиасян,Э. Каталоги карточный и электронный: общее и особенное. Диалог профессионалов//Науч. и техн. Б-ки.- 2005.- №12.- С. 15-24.
46. Старченко, Н. Встретимся в библиотеке: «Муравейник» — журнал для семейного чтения// Библ. дело.-2006.-№3(39).- С.27-28.
47. Татарина, Е. Круг детского чтения в Государстве Российском: (Об экспозиции изданий гражданской печати для детей 18- начала 20 веков)// Шк. б-ка.- 2005.- № 9-10.- С. 60 — 65.
48. Тихомирова, И. Вечный вопрос: руководить или рекомендовать?: Проблемы детского чтения в «наше трудное время» // Библ. дело. – 2006. — №1. – С.6-10.
49. Тихомирова, И. Культура чтения: от навыка – к творчеству // Шк. б-ка. – 2005.- №7. – С. 31-35.
50. Тышкевич, Е.И. Модернизация информационно- просветительской работы библиотек с юношеством в аспектах профилактики ВИЧ/СПИД// Информационная культура общества и личности в 21 веке: материалы Международной научной конференции, 20-23 сентября 2006 г., Краснодар/Краснодар. гос. ун-т культуры и искусств; Ред. Горлова И.И. – Краснодар, 2006.-С. 333-334.
51. Чудинова, В.П. Библиотекари в киберпространстве: новые возможности и новые задачи// Шк. б-ка. – 2006.-№9-10. – С.107-116.
52. Шаньгинова, Г.А. Школьные библиотечные медиацентры в России// Макушинские чтения: Материалы науч. конф.: [7; 16-17 мая 2006 г., Красноярск]/ГПНТ СО РАН. Гос. универс. науч. б-каКраснояр. Края.- Красноярск,2006.- С. 293-296.
53. Шустикова, Т. Телевизор– лучший друг книги: Год детского чтения в Южноуральске – в борьбе за читателя// Библ. дело. – 2006.- №1. – С.29-30.
54. Якубов, Э. Международный день школьных библиотек в Хасавюрте// Шк. б-ка.- 2005.- №9-10.- С. 92-93.