

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

**Повышение качества образования через повышение
уровня профессиональной компетентности педагога.**

Форма проведения: круглый стол.

Цель: обмен опытом педагогов по проблеме осуществления работы над повышением качества образования и профессиональной личной компетентности.

Повестка круглого стола:

1. Рассмотреть основные теоретические понятия, связанные с профессиональной компетентностью педагога (на основе нормативно-правовых документов).
2. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по повышению качества образования и личной профессиональной компетентности.
3. Разрешить проблемы организации самостоятельной работы над повышением личного профессионального уровня педагогов.

**1. Понятие о профессиональной компетентности педагога в контексте повышения качества
обучения (Манукова Л.С., заместитель директора по УВР, доклад).**

Проблема качества образования является весьма актуальной. Ни для кого не секрет, что качество образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов.

И для того чтобы повысить эту самую компетентность, для начала нам стоит разобраться, что же это такое? И почему по результатам выявления школ с низкими результатами обучения мы оказались участниками проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающихся.

Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся. Основными признаками неуспешности обучающихся нашей школы во многом схожи с признаками неуспешности обучающихся школ города и края, ставших участниками данного проекта:

пробелы в фактических знаниях и специальных умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;

пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающиеся не могут за строго отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающимся проявлять самостоятельность, настойчивость, необходимые для успешной образовательной деятельности.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

слабое состояние здоровья;

несформированность приемов образовательной деятельности; недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Причины снижения учебных результатов во многом схожи с причинами снижения учебных результатов всех школ, участвующих в проекте:

- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ);
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне-профессиональным образованием);
- ежегодное «старение» педагогического коллектива.

К сожалению, в последнее время снижается уровень учебной мотивации в ученических коллективах, что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а также средние баллы ОГЭ и ЕГЭ.

Педагогический коллектив школы готов к профессиональному росту и изменениям, хотя определённые проблемы всё же существуют.

Руководствуясь «Дорожной картой» и планом мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного образования в целях сопровождения, поддержки и помощи обучающимся сформирована координационная группа, которая сопровождает и обеспечивает: консультационную и методическую поддержку в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» развитие аналитических и управленческих компетенций руководящих и педагогических работников через обучение на курсах, семинарах, вебинарах, круглых столов, онлайн-консультаций специалистами СКИРО ПК и ПРО, управления образования администрации г-к Кисловодска;

- консультационную и методическую помощь в составлении индивидуальных программ улучшения результатов учебной деятельности на уровне каждого учителя, в проектировании мероприятий по методической деятельности педагога;
- консультационную и методическую помощь по созданию базы данных о потребностях педагогических работников в необходимости преодоления профессиональных дефицитов и оказанию помощи в разработке индивидуальных программ профессионального развития (учительского роста) педагогов;
- индивидуальные консультации для заместителей руководителя школы; участие в семинарах и совещаниях, методических конференциях и методических лабораториях, обучающих семинарах.

В рамках мониторинга проведено анкетирование руководящих и педагогических работников школы, с целью оказания методической помощи по вопросам профессионального развития (учительского роста) педагогов;

2. Понятие «профессиональной компетентности» (Карпова С.В., заместитель директора школы по УВР).

Понятие «профессиональной компетентности» рассматривается во многих источниках.

1. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.
2. Квалификационная характеристика — это, по существу, свод обобщенных требований к педагогу на уровне его теоретического и практического опыта. Профессиональная компетентность есть качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей.
3. В рамках разработанного профессионального стандарта педагогической деятельности под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

4. Под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности (из опроса педагогов).

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

2. Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

3. Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

4. Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию. Умение правильно общаться с родителями воспитанников – одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

- О профессионализме педагогов говорилось всегда. Ступени профессионального роста педагога: **педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство.**

Под педагогической умелостью следует понимать такой уровень профессионализма педагога, который включает в себя обстоятельное знание им своего учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также довольно развитые профессионально-личностные свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

Педагогическая умелость – это основа профессионализма педагога, без которой невозможно работать в образовательном учреждении. Она предполагает знание педагогом способов подготовки к образовательному процессу, умение правильно определить его структуру, содержание, методику проведения отдельных этапов занятия либо другой деятельности, умение использовать приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину, сочетать различные методы выявления и оценки уровня развития ребенка, проведение фронтальной и индивидуальной работы.

Педагогическое мастерство – следующая ступень профессионального роста педагога. Как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности воспитателя педагогическое мастерство есть ни что иное, как доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Как видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. Мастерство включает в себя также те педагогические усовершенствования, которые осуществляет педагог, делая необходимые выводы из допустимых недочетов, ошибок и успехов детей.

Педагогическое творчество – характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических инноваций, рационализацией приемов и методов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса.

Высшим уровнем профессиональной деятельности является **педагогическое новаторство**. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

- Компетентность в области личностных качеств.

- Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
- Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
- Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
- Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
- Компетентность в организации педагогической деятельности.

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Из всего ранее сказанного следует, что на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

На сегодняшний день педагоги вовлечены в инновационный процесс, касающийся обновления содержания образования и форм его реализации в связи с внедрением образовательных стандартов.

Основными формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов по реализации ФГОС являются:

Какие же это формы:

1. Учеба на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, дистанционных курсах.
2. Самообразование педагогов и самосовершенствование знаний
3. Творческие мастерские.
4. Городские методические объединения.
5. Организация индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания методической помощи педагогам.
6. Методические недели.
7. Открытые занятия опытных педагогов по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами из других учреждений города.
8. Участие в работе творческой группы.
9. Консультации.
10. Общение с коллегами из других учреждений нашего города, других городов.
11. Аттестация педагогов.
12. Сайт педагога.

3. Проблемы организации самостоятельной работы над повышением личного профессионального уровня педагогов (Низиволик Т.Г., директор МБОУ СОШ № 14).

В продолжение данной работы и на основании Положения о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 14 и с целью повышения качества образовательных результатов необходимо

1.1. Провести анализ контекстных (осуществляющих трансформацию учебнопознавательной деятельности в социально-практическую) и внутришкольных данных, информации о внутренних и внешних причинах низкого качества образования в школе (до 01.04.2024 г.).

1.2. Внедрить в практику управления школой методы управления по образовательным результатам (до 01.09.2024 г.).

1.3. Разработать программу развития школы на период от 3 до 5 лет, основанную на идее повышения академических достижений обучающихся и выхода школы из категории школ с низкими образовательными результатами (до 01.09.2025 г.).

1.4. Организовать работу с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на разъяснение целей, содержания и изменений по результатам резильентности:

- найти подход к каждому ребенку, мотивировать к учебе и помочь определиться в жизни; работать с очень разными учениками: от мотивированных и благополучных – до тех, кто остается без родительского внимания;
 - создать насыщенную образовательную среду для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности; повысить требовательность к себе абсолютно всем: и педагогам, и администрации, и школьникам;
 - продолжить сотрудничество родителей, детей и школы: (постоянно).
- 1.5. Организовать работу по оказанию психологической помощи слабоуспевающим обучающимся и академически неуспешным детям (постоянно).

1.8. Организовать систематическое взаимное посещение уроков учителей-предметников с целью обмена опытом, освоения лучших практик (постоянно).

1.9. Разработать и утвердить индивидуальные планы профессионального развития педагогов, основанные на анализе их профессиональных дефицитов, ориентированные на повышение академических результатов обучающихся, (до 01.09.2024 г.).

1.10. Использовать в процессе обучения педагогические технологии, способствующие повышению качества образования (постоянно).

Направить на курсы повышения квалификации учителей, показывающих низкие образовательные результаты (постоянно).