

**Управление образования администрации г-к Кисловодска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 14**

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 14



**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Класс обучающихся – 9

2024 год

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с риском учебной неуспешности

Одной из актуальных проблем в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

При работе со слабоуспевающими школьниками проанализированы виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе найдены такие пути, которые отвечают запросам и интеллектуальным возможностям и способностям ребенка.

Особое внимание уделяется индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала обеспечивает мотивацию, ориентацию на развитие внимания, памяти и речи, а формы его подачи имеют занимательный, узнаваемый, реалистичный характер.

Цель: Повышение качества обучения отдельных обучающихся.

Задачи:

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Активизация слабых обучающихся.
- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей и возможностей обучающихся, личностного роста обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта слабоуспевающего обучающегося

Ф.И. учащегося – Лабузов Руслан

класс 9

предмет **Русский язык**

Учитель: Низиволик Т.Г..

1. Характеристика познавательной деятельности обучающегося

1.1 мотивация к учебной деятельности:

- a) сформирована
- b) сформирована недостаточно
- c) **не сформирована**

1.2 устойчивость внимания:

- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **не успешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

- a) **часто «отсутствует» на уроках**
- b) **не слышит вопроса**
- c) **внимание кратковременное**
- d) периодически включается в урок
- e) стабильно удерживает внимание

3. Учебная активность

- a) **пассивен**
- b) отвечает, если спрашивают
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) **часто дает неправильные ответы**

4. Заинтересованность в учебной деятельности

- a) **большую часть времени занят своими делами**
- b) **общается с другими учениками, отвлекает их**
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) включается в обучение на отдельных этапах

5. Степень усвоения материала

- a) **усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

6. Темп деятельности

- a) **медленный**
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Психолого-педагогическая поддержка.

3. Повышение уровня учебной мотивации

4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

Карта слабоуспевающего обучающегося

Ф.И. учащегося – Корнейчук Вероника

класс 9

предмет Математика

Учитель: Новикова Л.М.

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
 - 1.1 мотивация к учебной деятельности:
 - a) сформирована
 - b) сформирована недостаточно
 - c) **не сформирована**
 - 1.2 устойчивость внимания:
 - a) высокая
 - b) средняя
 - c) **низкая**
 - 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала
 - a) быстро запоминает
 - b) **медленно запоминает**
 - c) **быстро забывает**
 - d) медленно забывает
 - 1.4 успешность в освоении различных форм обучения
 - a) более успешен при письменных работах
 - b) более успешен при устных опросах
 - c) успешен в обеих формах
 - d) **не успешна в обеих формах**
2. Особенности внимания
 - a) **часто «отсутствует» на уроках**
 - b) **не слышит вопроса**
 - c) **внимание кратковременное**
 - d) периодически включается в урок
 - e) стабильно удерживает внимание
3. Учебная активность
 - a) **пассивна**
 - b) отвечает, если спрашивают
 - c) активно участвует в работе
 - d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
 - e) **не задает вопросов**
4. Заинтересованность в учебной деятельности
 - a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)
 - b) общается с другими учениками, отвлекает их
 - c) переключает внимание учителя на себя
 - d) **включается в обучение на отдельных этапах**
5. Степень усвоения материала
 - a) **усваивает с трудом**
 - b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
 - c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
6. Темп деятельности
 - a) **медленный**
 - b) средний

- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках.
2. Психолого-педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- выбор индивидуального задания,
- практические работы, эксперименты.

Индивидуальный маршрут ликвидации неуспеваемости

обучающегося по математике за VI четверть

Учитель Новикова Л.М.

Обучающаяся: Корнейчук Вероника, 9 класс

№	Тема	Теоретические знания	Практическая часть	Отметка о выполнении
1	Решение линейных и квадратных уравнений	Знать алгоритм решения и формулы.	Задания №9 ОГЭ	
2	Общие свойства неравенств	Знать свойства неравенств, уметь ими пользоваться при выполнении заданий	Задания №13 ОГЭ	
3	Решение линейных неравенств	Знать алгоритм решения неравенств (выучить правило)	Задания №13 ОГЭ	
4	Решение систем линейных неравенств	Знать алгоритм решения систем линейных неравенств (выучить правило), разобрать примеры 1-3' в параграфе	Задания №13 ОГЭ	
5	Свойства степени с натуральным, целым и рациональным показателем	Выучить свойства	Задания №8 ОГЭ	
6	Функции и графики	Знать определения функции, о значения функции, выучить виды графиков определять область определения	Задания №11 ОГЭ	
7	Арифметическая и геометрическая прогрессия	Выучить определение и формулы n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	Задание №14 ОГЭ	
8.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями	Выучить все правила	Задание № 6 и №12 ОГЭ	
9.	Площади фигур	Выучить формулы для вычисления площадей различных треугольников и четырёхугольников. Изучить формулу Пика.	Задание №18 ОГЭ	
10.	Вписанные и центральные углы	Выучить определения и свойства	Задание №16 ОГЭ	
11.	Тренировочный экзамен	Повторить весь изученный материал		