

Аналитическая – справка
по результатам изучения школьной мотивации
обучающихся в 5, 6, 7 классах по годам обучения

Цель исследования. Выявление уровня мотивации к школьному обучению. **Задачи.** Изучение отношения к обучению, выявление обучающихся «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: обучающиеся 5 класс (2023-2024), обучающиеся 6 класс (2023-2024), обучающиеся 7 класс (2023-2024)

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Методы исследования: анкетирование, фронтальный письменный опрос.

Инструментарий: 5 класс - анкета «Школьная мотивация» разработанной Н.Лускановой, состоящий из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу; 6 класс - фронтальный письменный опрос «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» А.Д.Андреева; 7 класс - «Методика изучения мотивации учебной деятельности» Н.Ф. Талызина.

Аналитический блок:

5 класс – 2023-2024 учебный год

Была использована анкета, модифицированный вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г.Лускановой (высокий, средний, низкий; в баллах).

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Входная диагностика	Итоговая диагностика
Всего обучающихся - 27	Всего обучающихся - 27
В - 10 чел. – 37 %	В - 11 чел. – 41%
С - 14 чел. - 51 %	С – 14 чел. - 52 %
Н- 3 чел. – 12 %	Н - 2 чел. – 7 %

Как видно из таблицы, с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности 41 % обучающихся. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла имеют средний уровень мотивации, показатели 52 % обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Низкий уровень школьной мотивации – 7% обучающихся.

Эмоциональная комфортность в школе.

Вопросы анкет «Школьная мотивация Н.Г.Лускановой» выявлял также наличие или отсутствие эмоциональной комфортности.

Класс	Нравится в школе		рассказываю		Уч-ца н/о нр.	друзья		одноклассники	
	не очень	нет	редко	нет		мало	нет	н/очень	н/нрав
5	3	0	2	0	1	1	0	2	1

Вывод: если школа является тем социальным институтом, где в процессе обучения и воспитания формируются ценностно-нормативные установки, то, проблемы, имеющиеся в этой системе, могут спровоцировать формирование девиантного поведения в старшем возрасте. Эмоциональную комфортность 83% учащихся и около 17% отмечают эмоциональную дискомфортность.

6 класс – 2023-2024 учебный год

Фронтальный письменный опрос «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению»
А.Д.Андреева

Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

Шкала	Уровень	Девочки (баллы)	Результат сентябрь	Результат апрель
Познавательная активность	Высокий	31-40	3 чел.	4 чел.
	Средний	21-26	3 чел.	2 чел.
	Низкий	10-25	0	0
Тревожность	Высокий	27-40	0	0
	Средний	20-26	2 чел.	1 чел.
	Низкий	10-19	4 чел.	5 чел.
Гнев	Высокий	21-40	0	0
	Средний	14-20	2 чел.	1 чел.
	Низкий	10-13	4 чел.	5 чел.

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий - Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	В - 13 чел. – 41 %	В – 15 чел. – 47 %
Средний - Позитивное отношение к учению	С - 16 чел. – 50 %	С - 15 чел. – 47 %
Низкий - Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту	Н - 3 чел. – 9 %	Н - 2 чел. – 6 %

Вывод: 47 % обучающихся имеют продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению и 47 % - позитивное отношение к учению.

7 класс – 2023-2024 учебный год

Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина)

Цель: определение степени выраженности мотивации учения.

Исследуемые показатели:

1. Широкие социальные мотивы (порядковые №№1 и 7):

- а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем;
- б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. П.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2. Узколичностные мотивы:

- а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников) - порядковые №№2 и 8;
- б) престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей) - порядковые №№3 и 9.

3. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

- а) мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений)- порядковые №№5 и 11;
- б) мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач) - порядковые №№6 и 12.

4. Мотивация избегания неудач, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться - порядковые №№4 и 10.

Обработка полученных данных: по каждому показателю подсчитывается количество баллов. Чем выше балл – тем более выражен мотив.

Уровни	Входная диагностика	Итоговая диагностика
Высокий - Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению	В – 7 чел.– 34 %	В - 7 чел.– 34 %
Средний - Позитивное отношение к учению	С - 11 чел.-52 %	С - 13чел.-62 %
Низкий - Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту	Н -3 чел. – 14 %	Н -1 чел.– 4%

Вывод: 34% обучающихся имеют продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению и 62% - позитивное отношение к учению.

Заместитель директора школы по УВР



Манукова Л.С.