

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г-К КИСЛОВОДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14



«Утверждаю»

Низиволик Т.Г.,
Директор МБОУ СОШ № 14

**Концепция развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная
школа № 14**

на 2024-2026 гг.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа выхода из ШНОР (далее Программа)
Основания разработки Программы	Аналитическая справка по результатам выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов
Основные разработчики	Методический совет школы, педагогический коллектив школы
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении;2. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей;3. Недостаточно разработанная система действий по повышению мотивации учения обучающихся
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4. Создание групп обучающихся педагогической направленности. 5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации. 6. Развитие материально-технической базы школы.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы 3 года (2024 – 2026 гг.) Начало действия Программы 01.02.2024г.</p> <p>1 этап. Подготовительный (июнь) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p>
	<p>2 этап. Основной (2024 – 2025 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.</p> <p>3 этап. Обобщающий (2026 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Наличие групп обучающихся педагогической направленности. 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.

Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы 4. Дорожная карта. 5. Ожидаемые результаты реализации программы.
--------------------------	--

2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе

В средней школе №14 образовательный процесс строится на основе получения общего и среднего образования, которое подразделяется на 3 уровня обучения. Всего в школе обучается 368 обучающихся. Цель деятельности школы – создание условий для повышения качества образования обучающихся.

Кадровый потенциал

В МБОУ СОШ № 14 г.-к. Кисловодска работает 25 человек с педагогическим образованием:

Образование и категория

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 92%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 32%

Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, 68 % (в 2023 году увеличилось число молодых специалистов)

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%

Возраст

Доля молодых учителей, 4 %

Количество учителей пенсионного возраста, 46%

Доля учителей от 25 до 35 лет, 16 %

Доля учителей от 36 до 55 лет, 34 %

Стаж

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 4 %

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 4 %

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 8 %

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 64 %

(кадровый вопрос - устойчиво сложившийся коллектив).

Социальная характеристика обучающихся

- количество обучающихся из неполных семей (90 человек; 24%)
- количество обучающихся из многодетных семей (115 человек; 31%)
- количество обучающихся из малообеспеченных семей (7 человек; 1,9 %)
- количество учащихся, которые находятся под опекой (13 человек; 4 %)
- количество вынужденных переселенцев (2 человека; 0,5 %)
- количество учащихся, на внутришкольном учете (8 человек; 2 %)

- количество учащихся из неблагополучных семей (2 человека; 0,5 %)
- количество семей, которые стоят на учете КДН (4 семьи; 1 %)
- количество детей-инвалидов (34 человек; 9 %)

Характеристика родителей

- доля родителей, имеющих высшее образование (42 %)
- доля родителей, имеющих среднее образование (51 %)
- доля родителей, имеющих начальное образование (3%)
- доля родителей, имеющих основное общее образование (4 %)
- количество учащихся, у которых не трудоустроен один родитель (54%)

Причины низких результатов в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебном году, по которым попали в список школ с ШНОР

- Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у части родителей слабоуспевающих обучающихся;
- Отсутствие сформированных способов и приёмов учебной работы обучающихся;
- Загруженность учителей из-за дефицита педагогических кадров (русский язык и литература, математика).

Положительным в работе школы являются следующие факторы.

- Создана система работы с молодыми специалистами.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Разнообразие образовательных программ.
- Создана система школьного самоуправления.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности

Слабые стороны

Низкая мотивация учащихся к обучению.

Отсутствие достаточного количества учителей русского языка и литературы, математики.

Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей.

Пути решения проблем:

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов:
- Скорректировать программу «Наставничество»

- Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, отражающих эффективность содержания учебного материала, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности.

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы. Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Создание групп обучающихся педагогической направленности.
5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы школы.

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связываются с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях школы:

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в

том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.

- 4) *создание групп педагогической направленности* на основе расширения взаимодействия с СКИРО ПК и ПРО, учреждениями высшего и среднего профессионального образования города и региона (СГПИ, КГТИ, Кисловодский медицинский колледж, КГМТ), реализации модели наставничества.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

**2. «Дорожная карта» муниципального общеобразовательного средней школы № 14
(ШНОР)**

№	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Результат	Форма документа
1. Аналитический этап					
1.1	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместитель по УР	Заместитель по УР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР		Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР		Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап					
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений,	Лист корректировки к КТП

				видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
2.3	Организация преемственности обучения по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).	Технологические карты уроков

2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя предметники, руководители МО	предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Индивидуальные образовательные маршруты
3. Обучающий этап					
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.	Технологические карты уроков
4. Оценочный этап					
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.2	Проведение промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (триместровой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков

4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Аналитический отчет

