# Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО )МБОУ СОШ № 14 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
2. Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО является основным документом, определяющим со- держание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 14 в единстве урочной и внеурочной деятельности.
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №14» (далее – МБОУ СОШ №14) разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с:
   1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).
   2. Федеральной образовательной программой среднего общего образо- вания (далее - ФОП СОО), разработанной в соответствии с Порядком разра- ботки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Рос- сийской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).
   3. Федеральным государственным образовательным стандартом сред- него общего образования, утвержденным приказом Министерства образова- ния и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистраци- онный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства обра- зования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зареги- стрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Ми- нистерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистраци- онный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федера- ции 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749), от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828) и от 12 августа 2022 г. N 732 (зарегистри- рован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный N 70034) (далее - ФГОС СОО).
4. Содержание основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 14 представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы:

 учебный план;

 календарный учебный график;

 рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;

 рабочая программа воспитания;

 календарный план воспитательной работы.

1. Содержание и планируемые результаты ООП СОО, разработанные МБОУ СОШ № 14, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.
2. При разработке ООП СОО образовательная организация предусматри- вает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам:

"Русский язык";

"Литература";

"История";

"Обществознание";

"География";

"Основы безопасности жизнедеятельности".

# Основная образовательная программа среднего общего образования

содержит три раздела:

целевой;

содержательный;

организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планиру- емые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения дости- жения этих целей и результатов и включает подразделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Пояснительная записка** | Пояснительная записка целевого раздела раскрывает:  цели реализации ООП СОО в соответствии с ФОП СОО, конкретизированные в соответствии с требова- ниями ФГОС СОО к результатам освоения учащимися программы среднего общего образования;  принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации инди- видуальных учебных планов;  общую характеристику ООП СОО в соответствии с ФОП СОО. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2** | **Планируемые результаты освоения**  **учащимися ООП СОО** | Планируемые результаты освоения ООП СОО совре- менным целям среднего общего образования, пред- ставленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся |
| **3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО** | Основой объективной оценки соответствия установ- ленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших ООП СОО, является ФГОС СОО независимо от формы получения среднего общего образования и формы обучения. Таким обра- зом, ФГОС СОО определяет основные требования к  образовательным результатам учащихся и средствам оценки их достижения. |

**Содержательный раздел** включает следующие программы, ориентиро- ванные на достижение предметных, метапредметных и личностных результа- тов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Федеральные рабочие про- граммы учеб- ных предметов** | Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требо- ваний [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=426546&date=13.01.2023&dst=4&field=134) к результатам освоения программы  среднего общего образования. |
| **2.** | **Программа формирования универсальных учебных**  **у учащихся** | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:  цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства со- вершенствования их универсальных учебных дей- ствий;  описание понятий, функций, состава и характери- стик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и вне- урочной деятельностью, а также места универсаль- ных учебных действий в структуре образовательной  деятельности. |
| **3.** | **Рабочая про- грамма воспи- тания** | Рабочая программа воспитания:  на развитие личности обучающихся, в том числе укреп- ление психического здоровья и физическое воспита- ние, достижение ими результатов освоения про- граммы среднего общего образования;  реализуется в единстве урочной и внеурочной дея- тельности, осуществляемой образовательной органи- зацией совместно с семьей и другими институтами воспитания;  предусматривает приобщение обучающихся я к россий- ским традиционным духовным ценностям - нрав- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ственным ориентирам, являющимся основой миро- воззрения граждан России, передаваемым от поколе- ния к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашед- шие свое уникальное проявление в духовном, истори-  ческом и культурном развитии многонационального народа России |

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации обра- зовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

1. учебный план среднего общего образования;
2. План внеурочной деятельности;
3. календарный учебный график;
4. календарный план воспитательной работы.

# Целевой раздел

# Пояснительная записка

* + 1. ООП СОО является основным документом, определяющим содер- жание общего образования, а также регламентирующим образовательную де- ятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=426546&date=13.01.2023&dst=4&field=134) соотношения обязательной части про- граммы и части, формируемой участниками образовательных отношений.
    2. Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности учащихся; вос- питание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лич- ностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и плани- руемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности уча- щихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содер- жания среднего общего образования;

подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизнен- ному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятель- ности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом вни- мании и поддержке.

* + 1. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО преду- сматривает **решение следующих основных задач**:

формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэт- нического общения, овладение основами наук, государственным языком Рос- сийской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся це- левых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых лич- ностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего об- разования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе про- явивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагоги- ческих работников в проектировании и развитии социальной среды образова- тельной организации;

включение учащихся в процессы познания и преобразования социаль- ной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта ре- ального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирова- ния, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, пси- хологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психоло- гического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

* + 1. ООП СОО учитывает следующие принципы:

**принцип учёта ФГОС СОО:** ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной орга- низации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятель- ности;

**принцип учёта ведущей деятельности учащегося**: ООП СОО обес- печивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельно- сти, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и са- моконтроль);

**принцип индивидуализации обучения**: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и инте- ресами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

**системно-деятельностный подход**, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятель- ности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, позна- ния и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их до- стижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

**принцип интеграции обучения и воспитания**: ООП СОО предусмат- ривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направ- ленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

**принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной де- ятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учеб- ной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соот- ветствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нор- мами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспе- чению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды оби- тания», утвержденными постановлением Главного государственного санитар- ного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистра- ционный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпиде- миологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федера- ции 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 ян- варя 2027 г. (далее – Санитарноэпидемиологические требования).

* + 1. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных

года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часовв соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=375839&date=13.01.2023&dst=100137&field=134) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=13.01.2023&dst=100047&field=134).

* + 1. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.
  1. **Планируемые результаты освоения ООП СОО. 1.2.1.**Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют со-

временным целям среднего общего образования, представленным во [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=426546&date=13.01.2023&dst=4&field=134) [СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=426546&date=13.01.2023&dst=4&field=134) как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.



**Планируемые результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные достижения Предметные достижения

учащегося учащегося учащегося

* + 1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, форми- рование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
    2. Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в един- стве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и самораз- вития, формирования внутренней позиции личности.
    3. Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основ- ных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания, 2)патриотического воспитания, 3)духовно-нравственного воспитания, 4)эстетического воспитания,

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоцио- нального благополучия,
2. трудового воспитания, 7)экологического воспитания,
3. осознание ценности научного познания,
4. результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся тк изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Адаптация учащегося к

изменяющимся условиям

социальной и природной среды

1.Гражданское воспитание

8.Ценности

научного познания

7.Экологическое воспитание

6.Трудовое воспитание

# Личностные результаты

5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

2,Патриотическое воспитание

3.Духовно- нравственое воспитание

4.Эстетическое

воспитание

* + 1. **Метапредметные результаты** включают:
       - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в не- скольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникатив- ные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учеб- ной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной обра- зовательной траектории;

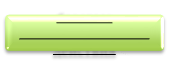
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социаль- ной деятельности.

* + 1. **Метапредметные результаты** сгруппированы по трем направле- ниям и отражают способность обучающихся использовать на практике универ- сальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.



**Познавательные универсальные учебные действия**

базовые логические действия базовые

исследовательские действия работа с

информацией



**Коммуникативные универсальные учебные действия**

социальные навыки общения

совместная деятельность



**Регулятивные универсальные учебные действия**

самоорганизация

самоконтроль

развитие эмоционального интеллекта

**Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных зна- ний, умений и способов действий, специфических для соответствующей пред- метной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на при- менение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учеб- ного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего об- щего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Рос- сии и мира в целом, современного состояния науки.

* + 1. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.
    2. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предме- тов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.
    3. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предме- тов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уров- нем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, при- сущих учебному предмету.
    4. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают воз- можность дальнейшего успешного профессионального обучения и професси- ональной деятельности.

В МБОУ СОШ №14 планируемые результаты освоения учебных предметов в соответствии с ООП оформлены в виде приложения к ООП СОО

|  |  |
| --- | --- |
| **№ приложения** | **Наименование приложения** |
| 1. | Планируемые результаты освоения программы учебных  предметов на уровне среднего общего образования |

# Система оценки достижения планируемых результатов освое- ния ООП СОО.

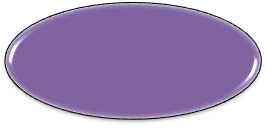
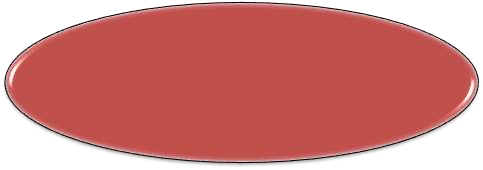
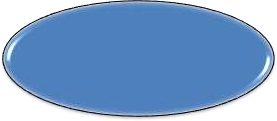
* + 1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непре- рывного образования. Её основными функциями являются: ориентация обра- зовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осу- ществлять управление образовательным процессом.
    2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, монито- ринговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как ос- нова аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как ос- нова аккредитационных процедур.

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа



их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней

**Основные направления и цели оценочной**

**деятельности**

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур

оценка результатов

деятельности образовательной

организации как основа аккредитационных процедур

* + 1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и крите- риальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизиру- ются в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

# Внутренняя оценка включает:

**Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся**

**Психолого- педагогическое наблюдение**

**Стартовая**

**диагностика Текущая и тематическая**



**оценка**

**Внутренняя оценка**

**Итоговая оценка**

**Промежуточная аттестация**

# Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результа-

тов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, ана- лиза посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

**Стартовая диагностика**



Оценка

уровня функциональной грамотности

**Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся**

Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавлива- ется решением педагогического совета образовательной организации. Резуль-

таты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекоменда- ций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# Внешняя оценка включает:



**Внешняя оценка**

Итоговая

аттестация

Независимая

оценка

качества п и

одготовк

учащихся

* + 1. В соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) система оценки образовательной ор- ганизации реализует подходы к оценке образовательных достижений:

**системно-деятельностный;**

**уровневый;**

**комплексный.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Системно- деятельностный подход** | Системно-деятельностный подход к оценке образователь- ных достижений обучающихся проявляется в оценке:  способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,  уровня функциональной грамотности обучающихся Он обес- печивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, вы-  раженные в деятельностной форме |
| **Уровневый подход** | Уровневый подход служит важнейшей основой для органи- зации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представ- лению и интерпретации результатов измерений.  Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достиже- ние базового уровня свидетельствует о способности уча- щихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно от- рабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного про- цесса. Овладение базовым уровнем является границей, отде- ляющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного  материала. |
| **Комплексный подход** | Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  оценку предметных и метапредметных результатов;  использования комплекса оценочных процедур как основы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | для оценки динамики индивидуальных образовательных до- стижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации по- лученных результатов в целях управления качеством образования;  использования разнообразных методов и форм оценки, вза- имно дополняющих друг друга: стандартизированных уст- ных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;  использования форм работы, обеспечивающих возмож- ность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);  использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с ис- пользованием информационно-коммуникационных (цифро-  вых) технологий. |

* + 1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.
    2. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе ре- ализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеуроч- ную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на ито- говую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспи- тательно-образовательной деятельности образовательной организации и обра- зовательных систем разного уровня.
    3. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

в участии учащихся в общественно значимых мероприятиях федераль- ного, регионального, муниципального, школьного уровней;

в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;

в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых сред- ствами учебных предметов;

в ответственности за результаты обучения;

в способности делать осознанный выбор своей образовательной траек- тории, в том числе выбор профессии.

* + 1. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
    2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отра- жают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных уни- версальных учебных действий.
    3. Формирование метапредметных результатов обеспечивается ком- плексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

ется:

* + 1. **Основным объектом оценки** метапредметных результатов явля-

освоение учащимися универсальных учебных действий (регулятивных,

познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в позна- вательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планирова- нию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотруд- ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в постро- ении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социаль- ной деятельности.

* + 1. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего монито- ринга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавлива- ется решением педагогического совета образовательной организации. Инстру- ментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагности- ческие материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математиче- ской, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

# Формы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| проверка  читательской грамотности | письменная работа на межпредметной ос- нове |
| проверка  цифровой грамотности | практическая работа в сочетании с пись-  менной (компьютеризованной) частью |
| проверка сформированности регулятивных, коммуникатив-  ных и познавательных универ- сальных учебных действий | экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивиду- альных учебных исследований и проектов |

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодич- ностью не менее чем один раз в два года.

* + 1. **Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстриро- вать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных об- ластей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осу- ществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познава- тельную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и дру- гие).
       1. Выбор темы проекта осуществляется учащимися; 1.3.16.2.Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и дру- гие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или сти- хотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, ис- полнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

* + 1. Требования к организации проектной деятельности, к содержа- нию и направленности проекта разрабатываются образовательной организа- цией.

# Проект оценивается по следующим критериям сформирован- ности:

|  |  |
| --- | --- |
| **познавательных**  универсальных учебных действий | способность к самостоятельному приобретению знаний и  решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку инфор- мации, формулировку выводов и (или) обоснование и реа- лизацию принятого решения, обоснование и создание мо- дели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и  других;; |
| предметных знаний  и способов дей- ствий: | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обосно-  ванно в соответствии с рассматриваемой проблемой или те- мой использовать имеющиеся знания и способы действий; |
| **регулятивных** универсальных учебных действий: | умение самостоятельно планировать и управлять своей по- знавательной деятельностью во времени; использовать ре-  сурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; |
| **коммуникативных**  универсальных учебных действий; | умение ясно изложить и оформить выполненную работу,  представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. |

* + 1. Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специ- фики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков уча- щимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.
    2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку до- стижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным пред- метам.
    3. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучае- мом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познаватель- ных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности:

читательская грамотность;

математическая грамотность;

естественно-научная грамотность;

цифровая грамотность;

глобальные компетенции;

финансовая грамотность;

креативное мышление.

* + 1. **Оценка функциональной грамотности** направлена на выявле- ние способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
    2. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур:

 текущий контроль;

тематический контроль;

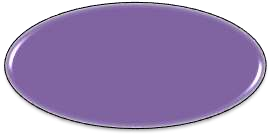
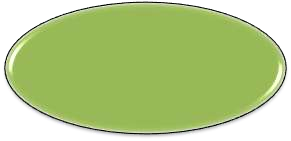
промежуточный контроль;

итоговый контроль.

* + 1. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксиру- ются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

**Оценка предметных результатов по отдельному учебному предмету**



список итоговых

планируемых результатов с указанием этапов их

формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно

(письменно), практика)

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

график контрольных мероприятий

* + 1. **Стартовая диагностика** проводится администрацией образова- тельной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне сред- него общего образования.
       1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и высту- пает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных дости- жений учащихся.
       2. Объектом оценки являются:

структура мотивации,

сформированность учебной деятельности,

владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с ин- формацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

* + - 1. Стартовая диагностика проводится педагогическими работни- ками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

* + 1. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индиви- дуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета. 1.3.26.1.Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей

и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оце- ночную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осо- знанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

* + - 1. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планиро- вании по учебному предмету.
      2. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие ра- боты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.
      3. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуа- лизации учебного процесса.
    1. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.
    2. **Промежуточная аттестация** учащихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация учащихся проводится на ос- нове результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематиче- ских проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных плани- руемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

* + 1. **Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки обра- зовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способ- ность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические за- дачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

В МБОУ СОШ №14 система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФОП оформлены в виде приложения к ООП СОО

|  |  |
| --- | --- |
| **№ приложения** | **Наименование приложения** |
| 2. | Система оценки достижения планируемых результатов  освоения ООП СОО |

# Содержательный раздел

# Федеральные рабочие программы учебных предметов

При реализации обязательной части ООП ООО предусматривается ис- пользование федеральных рабочих программ, которые нужно применять в обязательном порядке:

"Русский язык" (базовый уровень);

"Литература"(базовый уровень);

"История"(углублённый уровень);

"Обществознание"(базовый уровень);

"География"(базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Федеральные рабочие программы служат методической основой для разработки рабочих программ по другим учебным предметам обязательной части ООП СОО:

«Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);

 «Математика» (углублённый уровень);

«Информатика» (базовый уровень);

«Физика» (базовый уровень);

«Химия» (базовый уровень);

«Биология» (углублённый уровень);

«Физкультура».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов создаются с использованием «Конструктора рабочих программ по учебным предметам» (<https://edsoo.ru/constructor/>) и содержат разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка; 3)Содержание обучения;

4)Планируемые результаты освоения программы. 5)Тематическое планирование;

1. Поурочное планирование;
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Шаблоны разделов «Пояснительная записка», «Содержание»,

«Планируемые результаты» созданы для ознакомления. Некоторые шаблоны рабочих программ предполагают возможность внесения изменений в эти разделы.

Шаблон раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» предполагает непосредственное заполнение информации:

Обязательные учебные материалы для ученика;

Методические материалы для учителя;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.