**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ставропольского края ‌‌**

**‌****Управление образования города-курорта Кисловодска‌**

**МБОУ СОШ № 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кюркчян Э.З.  Приказ №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  [Заместитель по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Манукова Л.С  Приказ №1 от «28» августа 2023 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Низиволик Т.Г.  Приказ №1 от «28» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАНННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3347918)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6 класса( вариант 7.1,7.2)

Учитель: Дьяченко Е.Н.

**г.-к. Кисловодск 2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку адаптированная для

обучающихся с задержкой психического развития (далее обучающихся с ЗПР) 6 «В» класса подготовлена на основе ФГОС ООО, федеральной рабочей программы по русскому языку, АООП ООО МБОУ СОШ № 14 5-6 классов, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской

Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы по русскому языку, рабочей программы воспитания, с учѐтом распределѐнных

по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования.

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по

русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского

языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению

обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне

основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе

завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных,

коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать

средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся

с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 коррекционном классе – 136 часов (4 часа в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Характеристика обучающихся с ЗПР**

1.Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР характеризуются малым ростом и весом, по своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

2. Инфантильные психические особенности. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся мозговых систем (лобных) в результате нарушения трофики. В первую очередь это замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

3. Особенности познавательных процессов. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Дети с ЗПР не имеют нарушений отдельных анализаторов, не нарушены абсолютные пороги чувствительности. Тем не менее восприятие детей с ЗПР отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона. Дефекты восприятия обнаруживаются также в условиях, затрудняющих восприятие (необычное положение объекта). Память ограничена в объеме и непрочна. Непосредственное запоминание относительно легкого материала такое же, как и у здоровых детей (запоминание знакомых слов, однозначных чисел, элементарного текста). При отсроченном воспроизведении дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Основным приемом заучивания является многократное механическое повторение, зазубривание. Отстает запоминание сложного материала, требующего понимания, логических приемов переработки (классификации, выделения смысловых опор). Слабее у детей с ЗПР и непроизвольное запоминание (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками). Внимание характеризуется крайней неустойчивостью, слабой концентрацией и распределяемостью, легко отвлекаемо. Поэтому дети быстро утомляются на уроке. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Наглядно-действенные задачи дети решают гораздо лучше словесно-логических. К моменту поступления в школу не сформированы элементарные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Дети с ЗПР затрудняются в определении причинно-следственных отношений между явлениями. Эта особенность проявляется при составлении рассказов по серии сюжетных картинок. Представления бедны, схематичны, недостаточны общие знания. Как правило, дети смешивают понятия «время года» и «месяц», не могут рассказать об отличительных признаках времен года, часто путают осень и весну как сходные явления. Им легче отличать явления противоположного характера. Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений отражается на освоении элементарных общих понятий. Так, предметы мебели называются детьми с ЗПР словом «комната». Часто в качестве обобщающего слова используют наименование одного из представителей группы, употребленное во множественном числе (вместо слова «обувь» говорят «ботинки»). Многие дети с ЗПР знают обобщающие слова «посуда», «мебель», но оперируют ими неправильно, называя словом «мебель» посуду, убранство комнаты,

электрическую бытовую технику. Запас видовых понятий у детей с ЗПР меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. Так, дети с ЗПР в среднем могут назвать 5 — 7 предметов, относящихся к одной группе; нормально развивающиеся дети — 9— 13 ее представителей. Дети с ЗПР позже, чем здоровые дети, начинают говорить. Речь бедна, примитивна. Ребенку требуется много усилий, чтобы пополнить свой активный словарь.

4. Особенности обучения в школе. Дети стойко не успевают в массовой школе: не усваивают знаний, предусмотренных программой, т. к. не достигли того уровня развития, на который она рассчитана. Не формируется учебная мотивация — дети не хотят учиться.

Наблюдается преобладание игровых мотивов и несформированность произвольного поведения. Ведущий вид деятельности — игра. Самоконтроль низкий, дети не умеют планировать деятельность, ориентироваться в задаче, не воспринимают и не выполняют школьных заданий. Уже в 1-м классе начинают осознавать свое отставание от других детей, сравнивая себя с ними. У них складывается отрицательное отношение к школе, учению, что еще больше усугубляет отставание. Формируется чувство неполноценности, т. к. их преследует постоянный неуспех, несмотря на старание.Затруднения в обучении появляются из-за незрелости сложных форм поведения и целенаправленной, деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушения работоспособности. Трудности учебной деятельности детей с ЗПР связаны с необходимостью перестройки мотивов деятельности — смены игровых мотивов ориентацией на указания учителя, его требования. Трудности связаны также с необходимостью совершать действия, не имеющие смысла вне целостной деятельности и являющиеся подготовкой к овладению какими-то новыми умениями и навыками, — раздельное проговаривание звуков слова, написание палочек и крючков. У

некоторых детей с ЗПР в основе их дефекта лежит ММД (минимальная мозговая дисфункция), следствием которой является гиперподвижность ребенка. Прежде всего, гипердинамический синдром проявляется у детей, перенесших гипоксию, и у недоношенных детей. Основные признаки наиболее ярко проявляются в начальной школе и сглаживаются к подростковому возрасту. Характерна повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроений. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), неловкость. Дети повышенно возбудимы, двигательно беспокойны, часто драчливы, агрессивны, импульсивны, сон поверхностный. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, находятся в постоянном движении. При этом их деятельность нецеленаправленна, ни одно дело не доводится до конца.

Данные дети испытывают затруднения в усвоении учебных программ. У них замедлен процесс формирования общей способности к учению: для них характерны снижение интереса к занятиям, трудности в осознании предъявляемых требований. У учеников с ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Программа по русскому языку для 6 класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Особенности памяти, основных мыслительных процессов, деятельности школьников с ЗПР требуют большего времени для осознания грамматических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков грамотного письма. На уроках необходимо создать условия для формирования орфографических и синтаксических умений и навыков, уточнения и обогащения речи учащихся, для их практической языковой подготовки к изучению грамматических и синтаксических тем.

Обучающиеся с ЗПР по русскому языку не различают части речи, не знают и не выделяют орфограммы: «Проверяемые безударные гласные в корне слова», «Непроизносимые согласные и

гласные», «Буквы з и с на конце приставок», «Буквы а-о в корне -лаг лож», «Безударные

гласные в окончаниях прилагательных», «Не с глаголами», «Буквы е и и в корнях с чередованием» и др. Не различают стили и виды речи, испытывают затруднения в морфемном, фонетическом, морфологическом разборах всех частей речи.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;

- проектная, игровая деятельность;

- самостоятельная, совместная деятельность;

-семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- урок-игра;

- использование презентаций;

-использование аудиозаписей. Однако разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

Методы и формы обучения

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

Формами текущего контроля являются:

- разнообразные диктанты, сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест

Цель сопровождения, обучающегося с ЗПР:

-предоставить равные возможности для детей с ОВЗ по усвоению учебного предмета русский язык и обеспечение условий для общения со сверстниками.

Задачи сопровождения, обучающегося с ЗПР:

1. Способствовать освоению планируемых результатов обучения, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей по истории.

2. Обеспечить коррекционную работу средствами предмета для обучающегося с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

Образовательные задачи:

обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся, развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

осваивать знания о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формировать умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Воспитательные задачи:

воспитать гражданственность и патриотизм, сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к русскому языку;

Коррекционные задачи:

соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления;

осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно¬методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета;

развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- понимать русский язык как одну из основных национально -культурных ценностей русского народа;

- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

**Предметные результаты:**

- усвоить основы научных знаний о родном языке;

- опознавать основные единицы языка;

- разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически;

- оставлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

- находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их.

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- определять тему и основную мысль текста, его стиль.

- подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты( в том числе с элементами описания предметов, животных).

- с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста.

- с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

**Метапредметные результаты:**

- овладеть всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;)

- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- коммуникативно - целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Должны знать и понимать орфографические и пунктуационные правила.

Должны уметь: следить за ходом рассуждения; выделять главную информацию; проводить фонетический разбор слова; различать части речи; проводить синтаксический разбор предложения (подлежащее и сказуемое); пользоваться различными видами словарей; проводить лексический разбор слова; указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; свободно пользоваться орфографическим словарем

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Дата изучения** |  |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Понятие о литературном языке | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 3 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 4 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 5 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 6 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 7 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 8 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 9 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 10 | Монолог-повествование | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 11 | Монолог-рассуждение | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 12 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 13 | Информационная переработка текста | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 14 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 15 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 |  | |  |  |
| 16 | Простой и сложный план текста | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 17 | Назывной и вопросный план текста | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 18 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 |  | |  |  |
| 19 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  | |  |  |
| 20 | Особенности описания как типа речи | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 21 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 22 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 23 | Особенности официально-делового стиля | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 24 | Заявление, расписка | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 25 | Научный стиль и его жанры | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 26 | Особенности научного стиля | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 27 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 28 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  | |  |  |
| 29 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  | |  |  |
| 30 | Изложение (обучающее) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 31 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | |  |  |
| 32 | Лексика русского языка (повторение) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 33 | Лексические средства выразительности | 1 |  | |  |  |
| 34 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 35 | Метафора | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 36 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 37 | Исконно русские слова | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 38 | Заимствованные слова | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 39 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  | |  |  |
| 40 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 41 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 42 | Профессионализмы | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 43 | Жаргонизмы | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 44 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 45 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 46 | Лексический анализ слова | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 47 | Фразеологизмы. Их признаки и значение. Источники фразеологизмов | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 48 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  | |  |  |
| 49 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  | |  |  |
| 50 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  | |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 52 | Работа над ошибками, анализ работы Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 54 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 55 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 56 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 57 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 58 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 59 | Понятие об этимологии | 1 |  | |  |  |
| 60 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 61 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 62 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  | |  |  |
| 63 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". | 1 |  | |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 66 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  | |  |  |
| 67 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 68 | Имя существительное как часть речи | 1 |  | |  |  |
| 69 | Особенности словообразования имен существительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 70 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 71 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 72 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 73 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 74 | Описание помещения (интерьера). | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 75 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 76 | Работа над ошибками, анализ работы Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 77 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | |  |  |
| 78 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |  | |  |  |
| 79 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 80 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 81 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 82 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 83 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 84 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  | |  |  |
| 85 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | |  |  |
| 86 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 87 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 88 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 89 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 90 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | |  |  |
| 91 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 92 | Работа над ошибками, анализ работы. Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 93 | Синтаксические функции имен числительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 94 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 |  | |  |  |
| 95 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 96 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 97 | Склонение количественных имен числительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 98 | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 99 | Склонение числительных | 1 |  | |  |  |
| 100 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 101 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 102 | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 103 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 104 | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 105 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 106 | Морфологический анализ имен числительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 107 | Орфографический анализ имен числительных | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 108 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | |  |  |
| 109 | Работа над ошибками, анализ работы. Местоимение как часть речи | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 110 | Разряды местоимений | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 111 | Личные местоимения | 1 |  | |  |  |
| 112 | Возвратное местоимение себя | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 113 | Притяжательные местоимения | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 114 | Указательные местоимения | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 115 | Определительные местоимения | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 116 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 117 | Неопределенные местоимения | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 118 | Отрицательные местоимения | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 119 | Морфологический анализ местоимений | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 120 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  | |  |  |
| 121 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 122 | Словообразование глаголов | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 123 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 124 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 125 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 126 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 127 | Условное наклонение глагола | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 128 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 129 | Употребление наклонений | 1 |  | |  |  |
| 130 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 131 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 132 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 133 | Морфологический анализ глагола | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 134 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 135 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | |  |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

2. Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение,

2014.

3. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова.

– М.: Просвещение, 2014.

4. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО,

2012.

5. Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая.

– М., 1991.

6. Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа,

2014.

7. Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку:

5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

8. Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. –

М., 1990.

9. Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для

учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

11. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса / Баранов М.Т.,

Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

12. Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для

V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.

– М.: Просвещение, 2014.

13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык

V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f414452

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по

русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по

пунктуации, орфографии и др.

3. http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного

портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные

документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные

проблемы русистики и лингвистики.

4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского

языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления.

Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru

9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org

10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru

11. Мир слова русского http://www.rusword.org

12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru

13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник

http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/

14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

http://character.webzone.ru

15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

http://www.svetozar.ru

16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learningrussian.gramota.ru

17. http://rusolimp.kopeisk.ru/

18. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.

19. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский

институт информационных технологий и телекоммуникаций».

21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных

ресурсов.

22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального

центра.

23. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.

24. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.

25. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей

Ресурсы для дистанционных форм обучения

1. Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru

2. Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru

3. Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru

4. Открытый колледж – http://www.college.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

- http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

6. Школьный портал http://www.portalschool.ru

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании» http://www.ict.edu.ru

8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

9. Учительская газета www.ug.ru

10. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

11. Газета «1 сентября» www.1september.ru

12. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

13.Сеть творческих учителей www.it-n.ru

14. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРОwww.maro.newmail.ru

15. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru

16. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…»www.sch2000.ru

17. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru

18. Сайт издательства «Вентана-Граф www.vgf.ru

19. Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru

20. Сайт издательства «Дрофа»www.drofa.ifabrika.ru

21. Сайт платформы Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

22.