**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Управление образования города-курорта Кисловодска**

**МБОУ СОШ № 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кюркчян Э.З.Приказ №1 от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Манукова Л.С.Приказ№1 от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Низиволик Т.Г.Приказ№1 от «28» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3533807)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 6,8 классов (вариант 7.1,7.2)

 Учитель: Дьяченко Е.Н.

**г.-к. Кисловодск 2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 6 «В» и 8 «В» классов подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 14, федеральной рабочей программы основного общего образования «Иностранный язык» Данная программа по английскому языку для 6 и 8 классов составлена на базе УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В.  Английский язык как второй иностранный:2-й год обучения. 6 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018., Афанасьева О. В., Михеева И. В.  Английский язык как второй иностранный:4- год обучения. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018.

Будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, данный УМК отвечает требованиям уровня А 1 Европейских стандартов.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 6 классов общеобразовательных школ по авторской программе Английский язык как второй иностранный. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей школьников. В рабочей программе прослеживаются также межпредметные связи с математикой, русским языком, литературой, историей, как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области.

Роль программы в образовательном маршруте учащихся заключается в расширении лингвистического кругозора учащихся, способствует формированию культуры общения,

содействует общему речевому развитию учащихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников. В рабочей программе просматривается системная работа по профориентации.

В основу данной программы положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Изучение английского языка в 6 и 8 классах направлено на достижение следующих целей:

 развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и

реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

 развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение

следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

- расширение лингвистического кругозора школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому

языковому миру;

 - развитие личностных качеств школьника;

 - развитие эмоциональной сферы учащихся;

 - приобщение школьников к новому социальному опыту;

 - развитие познавательных способностей;

 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе

национального самосознания;

 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи,

коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к

творческой деятельности.

Особенности организации учебного процесса. Процесс обучения разбит на модули, в

каждом из которых усваивается определенный объем речевого материала, формируются

орфографические, фонетические, лексические и грамматические навыки. Основной

отличительной особенностью организации учебного процесса является соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности. А именно: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели – самоконтроль – самооценка - самокоррекция.

Данная рабочая программа призвана сформировать умения использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для: устного общения с носителями английского языка в доступных школьникам 6 и 8 классов пределах. Данная рабочая программа формирует умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; умение списывать слова, предложения на английском языке; начальные навыки использования двуязычных словарей. Она формирует у учащихся умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

**Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР**

Низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; незрелость эмоций и воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; обедненный словарный запас; несформираванность навыков интеллектуальной деятельности; неполная сформированность игровой деятельности; восприятие характеризуется замедленностью, в мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Значительно повышается эффективность и качество умственной деятельности при решении наглядно-действенных задач. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствуют умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для переработки сенсорной информации. Кроме этого, отмечается низкий уровень самоконтроля, что особенно проявляется в учебной деятельности. Несформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность. Речь детей смазанная, недостаточно отчётливая, что связано с подвижностью артикуляционного аппарата. Испытывают трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкций и некоторых частей речи. Дефицитарность «предпосылок» мышления (память, внимание, переключаемость психических процессов, пространственность генеза). Нарушение школьных навыков из-за недоразвития зрительной и моторной функции, замедленности процессов приёма и переработки сенсорной информации. Отставание в речевом развитии, трудности формирования навыков письма и чтения. Слабость познавательно-логических форм мышления при большей сохранности наглядно-действенных и наглядно-образных форм. Ослабленная умственная работоспособность, внимание (повышенная утомляемость). Нарушено звено контроля и программирования. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала; синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при прослушивании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. **Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения,** способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

**В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению**, в то время как в общеобразовательной школе обучение, строится на устной основе.

**Особенности коррекционного обучения**.

В общеобразовательных классах обучаются дети с отклонениями в развитии, для определения которых используют термин задержка психического развития (ЗПР). У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий. К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для коррекционных классов VII вида, в том числе и по иностранному языку, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования и адаптированных под обучения детей VII вида с учетом уровня и особенностей их развития.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

* совершенствование сенсомоторного развития;
* коррекция отдельных сторон психической деятельности;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие различных видов мышления;
* коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, овладение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
* Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях:
* Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
* Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
* Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д
* Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
* Освоение культурных форм выражения своих чувств
* Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении
* Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания,

коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционный курс способствует:

- положительной мотивации и устойчивому учебно-познавательному интересу к предмету

«Иностранный язык», что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению

иностранным языком на следующем уровне образования;

- овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы

и коррекция ее недостатков;

-развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших

психических функций;

-развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции

деятельности и поведения;

-коррекции нарушений устной и письменной речи;

-обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,

повышению мотивации к школьному обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 8 классе -68 часов(2часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**6 КЛАСС**

**Содержание коррекционного курса**

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен. Лексический материал: овладение меньшим количеством лексических единиц.

Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы.

Предварительно следует снимать трудности по средствам пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость.

Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной переработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с ЗПР следует осуществлять на принципах

коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;

- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;

- оказание дозированной поэтапной помощи;

- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

**8 КЛАСС**

**Содержание коррекционного курса**

**Лексический материал:** овладеть не 800, а 550 лексическими единицами.Словообразование: ознакомить с принци­пом образования существительных при по­мощи суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов -ful, -able, -less, а так­же приставок un-, in-, re-.**Грамматическийматериал:** структуры с глаголами в Past Continuous.Употребление глаголов в Past Per­fect — для ознакомления. Исключить фор­мы причастия и герундия.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы.

Предварительно следует снимать трудности по средствам пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость.

Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной переработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с ЗПР следует осуществлять на принципах

коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;

- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;

- оказание дозированной поэтапной помощи;

- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание,в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al, -ian/ -an, наречия с помощью суффикса -ly, числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense;

правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous;

предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/could);

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

личные местоимения в объектном падеже;

множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения;

слова, выражающие количество (many/much);

возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything, и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (10–1000);

указательные местоимения this – these, that – those;

конструкции с глаголами на -ing и I’d like to...;

предлоги времени: at, in, on и предлоги места;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship), -ness, -ment, образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

возвратные местоимения;

конструкция both ... and ...;

местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |  8  |  1  |  |  |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |  7  |  1  |  |  |
| 3 | Внешность и характеристики человека |  5  |  |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  7  |  1  |  |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  5  |  |  |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками |  8  |  1  |  |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  6  |  |  |  |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  7  |  1  |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  8  |  |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  4  |  |  |  |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  3  |  1  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  0  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  4  |  |  |  |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  8  |  1  |  |  |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  7  |  1  |  |  |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги |  6  |  |  |  |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |  7  |  1  |  |  |
| 6 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам |  6  |  |  |  |
| 7 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия |  6  |  1  |  |  |
| 8 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт |  7  |  1  |  |  |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  6  |  |  |  |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |  6  |  1  |  |  |
| 11 | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка |  5  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  0  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями |  1  |  |  |  |  |
| 3 | Проводим день с другом |  1  |  |  |  |  |
| 4 | Семейные праздники |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Мой дом/ квартира/ комната |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Мои обязанности по дому |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» |  1  |  1  |  |  |  |
| 9 | Мое хобби/ увлечения/свободное время |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Чтение (мои любимые книги) |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Кино (любимые фильмы) |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Спорт (любимые виды спорта) |  1  |  |  |  |  |
| 13 | Театр (любимые театры и театральные постановки) |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения» |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Контроль по теме «Досуг и увлечения» |  1  |  1  |  |  |  |
| 16 | Внешность и черты лица (описание внешности) |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Черты характера (положительные и отрицательные черты характера) |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Внешность и характер моих любимых героев |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Внешность и характер моего друга |  1  |  |  |  |  |
| 20 | Обобщение по теме «Внешность и характеристика человека» |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Будние дни (мой режим) |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Выходные дни (любимые занятия) |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Продукты питания (виды упаковки) |  1  |  |  |  |  |
| 24 | Фитнес и здоровая диета |  1  |  |  |  |  |
| 25 | Сбалансированное питание (полезные продукты) |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни» |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни» |  1  |  1  |  |  |  |
| 28 | Покупки (виды магазинов) |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Супермаркет (покупка продуктов питания) |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Делаем покупки самостоятельно |  1  |  |  |  |  |
| 31 | В магазине одежды и обуви |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Обобщение по теме «Покупки» |  1  |  |  |  |  |
| 33 | Моя школа (школьные принадлежности) |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Школьные предметы. Расписание |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Мой любимый школьный предмет |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Школьная форма (за и против) |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Правила поведения в школе |  1  |  |  |  |  |
| 38 | Пишем письмо зарубежному другу |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Обобщение по теме «Школьная жизнь» |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Контроль по теме «Школьная жизнь» |  1  |  1  |  |  |  |
| 41 | Виды отдыха. Активный отдых |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Виды отдыха (парк развлечений) |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Путешествие по России (популярные направления) |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Путешествие по зарубежным странам (популярные направления) |  1  |  |  |  |  |
| 45 | Путешествие моей мечты |  1  |  |  |  |  |
| 46 | обобщение по теме «Путешествия» |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Климат, погода и погодные явления |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Природа (дикие животные) |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Природа (домашние животные) |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Природа (экология) |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Природа (заботимся об окружающей среде) |  1  |  |  |  |  |
| 52 | Обобщение по теме «Природа» |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Контроль по теме «Природа» |  1  |  1  |  |  |  |
| 54 | Жизнь в городе и сельской местности (мой дом, моя квартира) |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Общественные городские места |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Жизнь в городе и сельской местности (спрашиваем как пройти) |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Сельская и городская местность (плюсы и минусы проживания) |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Мой родной город/село |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Городской общественный транспорт |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Общественные городские пространства.Планируем культурный отдых в выходной |  1  |  |  |  |  |
| 61 | обобщение по теме «Жизнь в городе и в сельской местности» |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Россия - моя родина (географическое положение, население, языки) |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Национальные праздники, традиции и обычаи в России |  1  |  |  |  |  |
| 64 | Страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, столицы) |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Национальные праздники, традиции и обычаи стран изучаемого языка |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) |  1  |  |  |  |  |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) |  1  |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение и контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка» |  1  |  1  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  0  |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности) |  1  |  |  |  |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера) |  1  |  |  |  |  |
| 3 | положительные и отрицательные черты характера |  1  |  |  |  |  |
| 4 | обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» |  1  |  |  |  |  |
| 5 | Досуг и увлечения (занятия в свободное время) |  1  |  |  |  |  |
| 6 | Досуг и увлечения (активности во время отдыха) |  1  |  |  |  |  |
| 7 | Кино, театр, чтение (выбор современных подростков) |  1  |  |  |  |  |
| 8 | Досуг и увлечения (посещение музея) |  1  |  |  |  |  |
| 9 | Спорт в жизни подростка (любимый вид спорта) |  1  |  |  |  |  |
| 10 | Музыка (музыкальные фестивали) |  1  |  |  |  |  |
| 11 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» |  1  |  |  |  |  |
| 12 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» |  1  |  1  |  |  |  |
| 13 | Режим труда и отдыха (распорядок дня) |  1  |  |  |  |  |
| 14 | Режим труда и отдыха (активности на отдыхе) |  1  |  |  |  |  |
| 15 | Фитнес (популярные виды спорта) |  1  |  |  |  |  |
| 16 | Сбалансированное питание (виды продуктов) |  1  |  |  |  |  |
| 17 | Посещение врача |  1  |  |  |  |  |
| 18 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» |  1  |  |  |  |  |
| 19 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» |  1  |  1  |  |  |  |
| 20 | Покупки (виды магазинов) |  1  |  |  |  |  |
| 21 | Магазины одежды и обуви |  1  |  |  |  |  |
| 22 | Покупки (продукты питания) |  1  |  |  |  |  |
| 23 | Карманные деньги |  1  |  |  |  |  |
| 24 | делаем покупки самостоятельно |  1  |  |  |  |  |
| 25 | обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги» |  1  |  |  |  |  |
| 26 | Школа (расписание) |  1  |  |  |  |  |
| 27 | Школьная жизнь (правила поведения в школе, школьная форма) |  1  |  |  |  |  |
| 28 | Изучаемые предметы |  1  |  |  |  |  |
| 29 | Ресурсный центр школы (школьная газета) |  1  |  |  |  |  |
| 30 | Пишем письмо зарубежному другу |  1  |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками» |  1  |  |  |  |  |
| 32 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) Переписка с зарубежными сверстниками» |  1  |  1  |  |  |  |
| 33 | Виды отдыха в различное время года |  1  |  |  |  |  |
| 34 | Виды отдыха (тематические парки) |  1  |  |  |  |  |
| 35 | Путешествия по России (популярные туристические места) |  1  |  |  |  |  |
| 36 | Путешествия по зарубежным странам (семейный отдых) |  1  |  |  |  |  |
| 37 | Туризм. Идем в поход. |  1  |  |  |  |  |
| 38 | обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам» |  1  |  |  |  |  |
| 39 | Природа: флора и фауна (географические объекты) |  1  |  |  |  |  |
| 40 | Проблемы экологии (волонтерские движения) |  1  |  |  |  |  |
| 41 | Климат, погода (описание погодных условий) |  1  |  |  |  |  |
| 42 | Природные катаклизмы и стихийные бедствия (забота об окружающем мире) |  1  |  |  |  |  |
| 43 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» |  1  |  |  |  |  |
| 44 | Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» |  1  |  1  |  |  |  |
| 45 | Условия проживания в городской (сельской) местности (общественные места в городе) |  1  |  |  |  |  |
| 46 | Условия проживания в городской (сельской) местности (описание города) |  1  |  |  |  |  |
| 47 | Условия проживания в городской (сельской) местности (как мне пройти?) |  1  |  |  |  |  |
| 48 | Общественный городской транспорт |  1  |  |  |  |  |
| 49 | Транспорт (виды транспорта) |  1  |  |  |  |  |
| 50 | Обобщение по теме «Проживание в городской и сельской местности» |  1  |  |  |  |  |
| 51 | Контроль по теме «Проживание в городской и сельской местности» |  1  |  1  |  |  |  |
| 52 | Родная страна (географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (достопримечательности) |  1  |  |  |  |  |
| 53 | Родная страна: национальные праздники, традиции и обычаи |  1  |  |  |  |  |
| 54 | Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, столицы (достопримечательности) |  1  |  |  |  |  |
| 55 | Национальные праздники, традиции стран изучаемого языка |  1  |  |  |  |  |
| 56 | Обычаи стран изучаемого языка |  1  |  |  |  |  |
| 57 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» |  1  |  |  |  |  |
| 58 | Выдающиеся люди родной страны (учёные, писатели, поэты) |  1  |  |  |  |  |
| 59 | Выдающиеся люди родной страны (художники и музыканты) |  1  |  |  |  |  |
| 60 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные, спортсмены) |  1  |  |  |  |  |
| 61 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, художники и музыканты) |  1  |  |  |  |  |
| 62 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» |  1  |  |  |  |  |
| 63 | Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» |  1  |  1  |  |  |  |
| 64 | Мир профессий (виды профессий) |  1  |  |  |  |  |
| 65 | Проблемы выбора профессии (кем я хочу стать?) |  1  |  |  |  |  |
| 66 | Роль иностранного языка (описание профессий) |  1  |  |  |  |  |
| 67 | навыки и умения,которые важны для моей будущей профессии |  1  |  |  |  |  |
| 68 | обобщение по теме «Проблемы выбора профессии» |  1  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ):2-й год обучения. Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2012.
* Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ): 2-й год обучения: Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ): 2-й год обучения для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2012 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ): 2-й год обучения:
* Рабочая тетрадь №2 к учебнику английского языка Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ): 2-й год обучения для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2012
* Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ):4-й год обучения. Учебник английского языка для 8класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2012.
* Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ): 4-й год обучения: Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ): 4-й год обучения для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2012 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ): 4-й год обучения:
* Рабочая тетрадь №2 к учебнику английского языка Английский язык (Новый курс английского языка для российских школ): 4-й год обучения для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2012

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения для 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова – Москва: Дрофа, 2012.
* Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014
* Английский язык. Диагностика результатов образования. 8 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

* <http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700>
* <http://www.native-english.ru/topics>
* <http://englishgrammar.nm.ru/>
* <http://festival.1september.ru>
* <http://www.abc-english-grammar.com>
* <http://www.schoolenglish.ru>
* <http://www.englishforkids.ru>
* <http://www.english.language.ru>
* <http://lib.ru/ENGLISH/>
* http://www.abc-english-grammar.com