УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

 Рассмотрена Утверждена

 На заседании На заседании

 методического совета педагогического совета

 МБОУ СОШ № 14 МБОУ СОШ № 14

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 14**

**города-курорта Кисловодска**

**2023 -2024 учебный год**

**Содержание**

[1.**Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образовани**я](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.gjdgxs)

[1.1. Пояснительная  записка](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.30j0zll)

[1.1.1.](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1fob9te) [Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1fob9te)

[1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3znysh7)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2et92p0)

[1.2.1. Общие положения](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.tyjcwt)

[1.2.2. Структура планируемых результатов](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3dy6vkm)

 1.2.3.Личностные результаты освоения ООП

 [1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.4d34og8)

 1.2.5.Предметные результаты

 2. [**Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2grqrue)

* [Русский язык](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2s8eyo1)
* [Литература](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.26in1rg)
* [Иностранный язык (на примере английского языка)](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.lnxbz9)
	+ - [История России. Всеобщая история](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1ksv4uv)
		- [Обществознание](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2jxsxqh)
	+ [География](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3j2qqm3)
		- [Математика](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1y810tw)
		- [Информатика](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2bn6wsx)
		- Вероятность и статистика
		- [Физика](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3as4poj)
		- [Биология](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1pxezwc)
		- [Химия](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.49x2ik5)
		- [Изобразительное искусство](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2p2csry)
		- [Музыка](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.147n2zr)
		- [Технология](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3o7alnk)
		- [Физическая культура](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.ihv636)
		- [Основы безопасности жизнедеятельности](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.32hioqz)

[**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.vx1227)

[2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2lwamvv)

[2.2.1 Общие положения](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.111kx3o)

[2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3l18frh)

[2.2.2.1. Русский язык](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.206ipza)

[2.2.2.2. Литература](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1664s55)

[2.2.2.3. Иностранный язык](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3q5sasy)

[2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.25b2l0r)

[2.2.2.5. История России. Всеобщая история](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.34g0dwd)

[2.2.2.6. Обществознание](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1jlao46)

[2.2.2.7. География](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.43ky6rz)

[2.2.2.8. Математика](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.xvir7l)

[2.2.2.9. Информатика](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1tuee74)

[2.2.2.10. Физика](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.4du1wux)

[2.2.2.11. Биология](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2szc72q)

[2.2.2.12. Химия](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.zu0gcz)

[2.2.2.13. Изобразительное искусство](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3jtnz0s)

[2.2.2.14. Музыка](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.4iylrwe)

[2.2.2.15. Технология](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1d96cc0)

[2.2.2.16. Физическая культура](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3x8tuzt)

[2.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2ce457m)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3bj1y38)

[2.4. Программа коррекционной работы](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.38czs75)

[2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3ls5o66)

[**3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.4kx3h1s)

[3.1. Примерный учебный план основного общего образования](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.302dr9l)

[3.1.1. Примерный календарный учебный график](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1f7o1he)

[3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3z7bk57)

[3.2.Система условий реализации основной образовательной  программы](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.thw4kt)

[3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **\_**](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1smtxgf)

[3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.4cmhg48)

[3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной  программы основного общего образования](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.2rrrqc1)

[3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.16x20ju)

[3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.3qwpj7n)

[3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.l7a3n9)

[3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.1kc7wiv)

[**4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**](https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/01/18/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya#h.41mghml)

1. **Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

**1.1. Пояснительная  записка**

1. **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей**приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования**предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
1. **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки  и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к*развитию способности проектирования собственной учебной деятельности  и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает ***с***первым этапом подросткового развития***-***переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации,  с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,**отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих  результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий,  раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы**представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках**«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,**относящихся**ккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», . «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока  не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов  ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,        коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

 Рассмотрена Утверждена

 На заседании На заседании

 методического совета педагогического совета

 МБОУ СОШ № 14 МБОУ СОШ № 14

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 14**

**города-курорта Кисловодска**

**2023 -2024 учебный год**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

 Рассмотрена Утверждена

 На заседании На заседании

 методического совета педагогического совета

 МБОУ СОШ № 14 МБОУ СОШ № 14

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ СОШ № 14**

**города-курорта Кисловодска**

**2023 -2024 учебный год**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

 Рассмотрена Утверждена

 На заседании На заседании

 методического совета педагогического совета

 МБОУ СОШ № 14 МБОУ СОШ № 14

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МБОУ СОШ № 14**

**города-курорта Кисловодска**

**2023 -2024 учебный год**