УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

**Методическая служба МБОУ СОШ № 14**

**в работе с молодыми педагогами**

**Программа методического сопровождения молодых специалистов**

**Цель Программы**: создание эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления

 молодого учителя в процессе освоения требований ФГОС в рамках реализации программы

 повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 14, создание

 условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых

 специалистов.

**Основные задачи Программы**:

* спроектировать организационно-управленческую структуру научно-методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя;
* содействовать созданию системы поддержки молодого учителя на Школы наставничества, оказать необходимую помощь в организации сопровождения и поддержки молодых педагогов и их взаимодействию с ведущими педагогами школы;
* разработать инструментарий мониторинга уровня освоения молодыми специалистами требований ФГОС и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности;
* разработать методические рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС;
* обеспечение адресной поддержки профессионального становления и развития молодых педагогов на основе принципов непрерывности, персонификации.

**Программа методического сопровождения молодых специалистов разработана в соответствии со следующими документами:**

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025г.
* «Российское образование 2020-2025: модель экономики, основанной на знаниях»;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на  период до 2025 года

**Участники программы**: молодые специалисты, администрация МБОУ СОШ № 14, педагоги-наставники

**Сроки реализации**: Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

**Ожидаемые результаты**:

* создание эффективной модели методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов;
* успешная адаптация молодых специалистов;
* осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
* развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
* повышение эффективности образовательного процесса в МБОУ СОШ № 14.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Пояснительная записка**

**1.Введение**

   Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям.   Повышение квалификации учителей - всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

**2. Ведущая педагогическая идея**

 Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

* гуманизации;
* дифференциации;
* интеграции;
* вариативности;
* непрерывности профессионального образования;
* личностно ориентированного подхода;
* программно-целевого подхода;
* деятельностного развития;
* индивидуализации;
* диалогичности и равноправного партнёрства.

**3. Цель** **методического сопровождения молодых специалистов:**

 создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов.

**4. Задачи методического сопровождения молодых специалистов:**

* диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
* создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
* оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
* оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
* оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
* организация выявления, изучения и диссеминации инновационного
* педагогического опыта;
* создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических,
* творческих потребностей молодых педагогов;
* разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых
* специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
* создание информационного банка данных молодых специалистов;
* создание системы мониторинга результативности методического сопровождения
* молодых специалистов;
* развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

**5. Функции**

* обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
* консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
* диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
* психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
* коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
* адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
* информационная – предоставление молодым специалистам необходимой
* информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
* проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
* направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

**6. Этапы реализации Программы**

1. **Диагностический** – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;

2. **Мотивационный** – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного

 профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;

3. **Когнитивный** – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;

4. **Регулятивно-оценочный** – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей

 молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;

5. **Личностно ориентированный** – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;

6. **Деятельностный** – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме

 (самостоятельный творческий поиск);

7. **Итогово-аналитический** – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию

 профессиональной компетентности.

7. **Периоды  профессионального становления молодого специалиста**

**I период   – *стажировка***  (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива ДОУ. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

**II период -** ***развивающий****.* Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно -образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

**III  период – 2-3 *год работы***. В деятельности педагога начинает складываться система.

**IV период - *совершенствование*,** саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

**8. Интерактивные формы и методы в работе  с молодыми специалистами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Методы** |
| Семинар-практикумКонсультацииКруглый столМетодические минуткиИндивидуальные консультацииБрифингМастер-классШкола передового опытаОткрытые просмотрыСамообразование | Игровые ситуацииДиагностикаРазыгрывание ролейМозговой штурмДиалогМетоды проблемного обученияЭвристическая беседаИсследовательский метод |

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Сроки**  |  **Формы и методы** | **Ответственный** |
| 1 | Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов |  2020 г. | теоретические семинары |  Администрация ОУ |
| 2 | Создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании |  2020 г. – 2023 г. | Консультации,круглые столы, дискуссии | Администрация школы |
| 3 | Оказание методической помощи в организации образовательного процесса | постоянно | семинары,презентации | Зам.директора по УВР, учителя-наставники |
| 4 | Оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; | постоянно | Круглые столы, вебинары,семинары |  Учителя-наставники |
| 5 | Оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ | 2021 г. | Работа с литературой, документами,посещение уроков |  Зам. директора по УВР |
| 6 | Организация выявления, изучения инновационного педагогического опыта | постоянно | Консультации,лекции | Учителя-наставники |
| 7 | Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов | постоянно |  Семинары,мастер-классы,взаимопосещение уроков | Учителя |
| 8 | Разработка системы мероприятий по усилениюответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности |  2020 г. -2021 г. | Контроль за самообразовательной деятельностью | Зам. директора по УВР. |
| 9 | Создание информационного банка данных молодых специалистов | 2020 г. | Сбор информации о молодых специалистах |  Администрация  |
| 10 | Работа школы молодого педагога | 2020 г.-2023 г. |  |  |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

**План работы**

**Школы молодого педагога**

 **Цели работы:**

* развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
* развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
* формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Формы проведения** | **Содержание работы** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Круглый стол  | Первые шаги в учительской профессии | Сентябрь 2020 г. | Методический совет |
| 2. |  Консультации | Модель современного урока в контексте ФГОС | Октябрь – ноябрь 2020 г. | Методический совет |
| 3. | Мастер-класс  | Современные образовательные технологии. | Постоянно | Методический совет |
| 4. | Семинар-практикум | Система оценивания предметных результатов обучающихся  |  Декабрь 2021 г. | Методический совет |
| 5 | Самообразовательная работа. |  Качество образования    в современных реалиях |  Постоянно | Методический совет |
| 6 | Практико-ориентированный семинар |  Стратегии смыслового чтения | Февраль 2022 г. | Методический совет |
| 7 | Диагностика уровня педагогического мастерства. | Хочу знать, узнал, применяю | Март – май 2022 г. | Методический совет |
| 8 |  Брифинг |  Информационная компетентность учителя | Апрель 2022 г. | Методический совет |
| 9 | Круглый стол |  «Формула успеха»  | Май 2023 г. | Методический совет |

 **Система формирования профессиональных компетентностей молодых учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание компетентности** |
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.Владение методиками и технологиями медиа-образования. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик” |
| Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”. | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |
| Акмеологическая компетентность. | Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. |