УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Директор МБОУ СОШ № 14

**План работы « Школы педагогического мастерства»**

**(2020 г. – 2023 г.)**

 Цели работы:

Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления школы** | **Содержание работы** | **Дата** | **Ответств.** |
| 1 | Организация наставничества. | 1. Собеседование с молодыми учителями.2. Выбор и назначение наставников.3. Встреча и знакомство с наставниками.4. Совместное составление плана работы с наставниками. | Сентябрь. | Зам. по УВР, рук. МО |
| 2 | Методические семинары. | 1. Провести тематические методические семинары:2. Нетрадиционные формы обучения.3. Современные образовательные технологии.4. Школьная документация.5. Планирование работы учителя.6. Методика проведения классного часа.7. Методические аспекты урока.8. Дидактические аспекты современного урока.9. Роль домашнего задания.10. Аттестация учителя. | 1 раз в месяц. | Зам. по УВР |
| 3 | Работа с документацией | 1. Оформление журнала.2. Внутренний распорядок дня.3. Устав школы.4. Локальные акты.5. Составление календарно-тематических планов.6. Поурочное планирование.7. Личные дела учащихся. | В течение года на семинарах. | Зам. по УВР , рук. МО. |
| 4 | Самообразовательная работа. | 1. Оказание помощи в выборе темы самообразования.2. Оказание помощи в составлении плана самообразования.3. Выбор литературы.4. Работа с литературой.5. Изучение передового опыта по теме. | По необходимости. | Зам. по УВР, наставники. |
| 5 | Организация внеклассной работы. | 1. Организация внеклассной работы по предмету.2. Неделя русского языка.3. Неделя математики.4. Исследовательская деятельность младших школьников.5. Олимпиадный марафон.6. Конкурсы, выставки. | По плану школы. | Учителя. |
| 6 | Распространение положительного, успешного опыта работы. | 1. Участие в школьном конкурсе “Учитель года”.2. Участие в неделе открытых уроков.3. Проведение открытых уроков.4. Проведение открытых внеклассных мероприятий.5. Участие в школьных педагогических чтениях.6. Участие на методической выставке.7. Организовать выход по теме самообразования.8. Принять участие на декаде молодых учителей. | В течение года. | Зам. по УВР, учителя. |
| 7 | Стимулирование работы. | 1. Организовать декаду успехов молодого учителя.2. По итогам года присудить номинации:3. “Лучший молодой учитель”.4. “Творчески работающий молодой учитель”.5. Провести конкурс молодых учителей “Звездный час учителя” по разным номинациям.6. Премирование | В течение года. | Директор. |
| 8 | Диагностика работы. | 1. Анкетирование 2. Анализ работы.3. Диагностика уровня педагогического мастерства.4. Диагностика творческого подхода к работе.5. Проведение диагностики и самодиагностики по итогам года | В течение года. | Зам. по УВР. |
| 9 | Повышение квалификации. | 1. Посещение методических семинаров школы педагогического мастерства.2. Обучение на курсах.3. Посещение семинаров (уровень города, области). | В теч. года. | Зам. по УВР, молодые учителя. |
| 10 | Конкурсы, игры, тренинги. | 1.Конкурсы, деловые игры, психологические тренинги. | В “занимательной” части семинаров. | Зам. по УВР, психолог школы. |
| 11 | Отчет на Мини-Совете | 1. Подвести итоги работы Школы педагогического мастерства | Конец учебного года. | Зам. по УВР, наставники, молодые учителя. |

Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Содержание этих компетентностей отражено в таблице.

**Система профессиональных компетентностей учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание компетентности** |
| Предметно-методологическая компетентность. | Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета. |
| Психолого-педагогическая компетентность. | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика. |
| Компетентность в области валеологии образовательного процесса. | Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. | Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.Владение методиками и технологиями медиа-образования. |
| Коммуникативная компетентность. | Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик” |
| Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”. | Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса). |
| Исследовательская компетентность. | Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. |
| Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. | Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах). |
| Акмеологическая компетентность. | Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста. |