

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г-к КИСЛОВОДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

Методическая служба МБОУ СОШ № 14

в работе с молодыми педагогами

Программа методического сопровождения молодых специалистов

Цель Программы: создание эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя в процессе освоения требований ФГОС в рамках реализации программы повышения профессионального уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 14, создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов.

Основные задачи Программы:

- спроектировать организационно-управленческую структуру научно-методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя;
- содействовать созданию системы поддержки молодого учителя на Школы наставничества, оказать необходимую помощь в организации сопровождения и поддержки молодых педагогов и их взаимодействию с ведущими педагогами школы;
- разработать инструментарий мониторинга уровня освоения молодыми специалистами требований ФГОС и степени их готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- разработать методические рекомендации по повышению профессиональной и педагогической компетентности молодых учителей в условиях реализации требований ФГОС;
- обеспечение адресной поддержки профессионального становления и развития молодых педагогов на основе принципов непрерывности, персонификации.

Программа методического сопровождения молодых специалистов разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025г.
- «Российское образование 2020-2025: модель экономики, основанной на знаниях»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Участники программы: молодые специалисты, администрация МБОУ СОШ № 14, педагоги-наставники

Сроки реализации: Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание эффективной модели методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов;
 - успешная адаптация молодых специалистов;
 - осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
 - развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
 - повышение эффективности образовательного процесса в МБОУ СОШ № 14.
-

Пояснительная записка

1. Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей - всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

2. Ведущая педагогическая идея

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Программы положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- личностно ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнёрства.

3. Цель методического сопровождения молодых специалистов:

создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов.

4. Задачи методического сопровождения молодых специалистов:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

5. Функции

- обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
- диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
- информационная – предоставление молодым специалистам необходимой
- информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
- проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

6. Этапы реализации Программы

1. **Диагностический** – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. **Мотивационный** – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. **Когнитивный** – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. **Регулятивно-оценочный** – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. **Личностно ориентированный** – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. **Деятельностный** – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. **Итогово-аналитический** – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

7. Периоды профессионального становления молодого специалиста

I период – стажировка (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива ДОО. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

II период - развивающий. Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно -образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

III период – 2-3 год работы. В деятельности педагога начинает складываться система.

IV период - совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

8. Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами

Формы	Методы
Семинар-практикум	Игровые ситуации
Консультации	Диагностика
Круглый стол	Разыгрывание ролей
Методические минутки	Мозговой штурм
Индивидуальные консультации	Диалог
Брифинг	Методы проблемного обучения
Мастер-класс	Эвристическая беседа
Школа передового опыта	Исследовательский метод
Открытые просмотры	
Самообразование	

План реализации программы

	Мероприятие	Сроки	Формы и методы	Ответственный
1	Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов	2020 г.	теоретические семинары	Администрация ОУ
2	Создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании	2020 г. – 2023 г.	Консультации, круглые столы, дискуссии	Администрация школы
3	Оказание методической помощи в организации образовательного процесса	постоянно	семинары, презентации	Зам.директора по УВР, учителя-наставники
4	Оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;	постоянно	Круглые столы, вебинары, семинары	Учителя-наставники
5	Оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ	2021 г.	Работа с литературой, документами, посещение уроков	Зам. директора по УВР
6	Организация выявления, изучения инновационного педагогического опыта	постоянно	Консультации, лекции	Учителя-наставники
7	Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов	постоянно	Семинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков	Учителя
8	Разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности	2020 г. -2021 г.	Контроль за самообразовательной деятельностью	Зам. директора по УВР.
9	Создание информационного банка данных молодых специалистов	2020 г.	Сбор информации о молодых специалистах	Администрация
10	Работа школы молодого педагога	2020 г.-2023 г.		

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г-К КИСЛОВОДСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

План работы
Школы молодого педагога

Цели работы:

- развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

№	Формы проведения	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
1.	Круглый стол	Первые шаги в учительской профессии	Сентябрь 2020 г.	Методический совет
2.	Консультации	Модель современного урока в контексте ФГОС	Октябрь – ноябрь 2020 г.	Методический совет
3.	Мастер-класс	Современные образовательные технологии.	Постоянно	Методический совет

4.	Семинар-практикум	Система оценивания предметных результатов обучающихся	Декабрь 2021 г.	Методический совет
5	Самообразовательная работа.	Качество образования в современных реалиях	Постоянно	Методический совет
6	Практико-ориентированный семинар	Стратегии смыслового чтения	Февраль 2022 г.	Методический совет
7	Диагностика уровня педагогического мастерства.	Хочу знать, узнал, применяю	Март – май 2022 г.	Методический совет
8	Брифинг	Информационная компетентность учителя	Апрель 2022 г.	Методический совет
9	Круглый стол	«Формула успеха»	Май 2023 г.	Методический совет

Система формирования профессиональных компетентностей молодых учителя

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-

	ученик”
Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.