

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г-К КИСЛОВОДСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

«Утверждаю» \_\_\_\_\_ Директор МБОУ СОШ № 14

**План работы « Школы педагогического мастерства»  
(2020 г. – 2023 г.)**

Цели работы:

Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.

Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

№	Направления школы	Содержание работы	Дата	Ответств.
1	Организация наставничества.	1. Собеседование с молодыми учителями. 2. Выбор и назначение наставников. 3. Встреча и знакомство с наставниками. 4. Совместное составление плана работы с наставниками.	Сентябрь.	Зам. по УВР, рук. МО
2	Методические семинары.	1. Провести тематические методические семинары: 2. Нетрадиционные формы обучения. 3. Современные образовательные	1 раз в месяц.	Зам. по УВР

		<p>технологии.</p> <p>4. Школьная документация.</p> <p>5. Планирование работы учителя.</p> <p>6. Методика проведения классного часа.</p> <p>7. Методические аспекты урока.</p> <p>8. Дидактические аспекты современного урока.</p> <p>9. Роль домашнего задания.</p> <p>10. Аттестация учителя.</p>		
3	Работа с документацией	<p>1. Оформление журнала.</p> <p>2. Внутренний распорядок дня.</p> <p>3. Устав школы.</p> <p>4. Локальные акты.</p> <p>5. Составление календарно-тематических планов.</p> <p>6. Поурочное планирование.</p> <p>7. Личные дела учащихся.</p>	В течение года на семинарах.	Зам. по УВР , рук. МО.
4	Самообразовательная работа.	<p>1. Оказание помощи в выборе темы самообразования.</p> <p>2. Оказание помощи в составлении плана самообразования.</p> <p>3. Выбор литературы.</p> <p>4. Работа с литературой.</p> <p>5. Изучение передового опыта по теме.</p>	По необходимости.	Зам. по УВР, наставники.
5	Организация внеклассной работы.	<p>1. Организация внеклассной работы по предмету.</p> <p>2. Неделя русского языка.</p> <p>3. Неделя математики.</p> <p>4. Исследовательская деятельность младших школьников.</p> <p>5. Олимпиадный марафон.</p>	По плану школы.	Учителя.

		6. Конкурсы, выставки.		
6	Распространение положительного, успешного опыта работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в школьном конкурсе “Учитель года”.</li> <li>2. Участие в неделе открытых уроков.</li> <li>3. Проведение открытых уроков.</li> <li>4. Проведение открытых внеклассных мероприятий.</li> <li>5. Участие в школьных педагогических чтениях.</li> <li>6. Участие на методической выставке.</li> <li>7. Организовать выход по теме самообразования.</li> <li>8. Принять участие на декаде молодых учителей.</li> </ol>	В течение года.	Зам. по УВР, учителя.
7	Стимулирование работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать декаду успехов молодого учителя.</li> <li>2. По итогам года присудить номинации:</li> <li>3. “Лучший молодой учитель”.</li> <li>4. “Творчески работающий молодой учитель”.</li> <li>5. Провести конкурс молодых учителей “Звездный час учителя” по разным номинациям.</li> <li>6. Премирование</li> </ol>	В течение года.	Директор.
8	Диагностика работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование</li> <li>2. Анализ работы.</li> <li>3. Диагностика уровня педагогического мастерства.</li> <li>4. Диагностика творческого подхода к работе.</li> <li>5. Проведение диагностики и</li> </ol>	В течение года.	Зам. по УВР.

		самодиагностики по итогам года		
9	Повышение квалификации.	1. Посещение методических семинаров школы педагогического мастерства. 2. Обучение на курсах. 3. Посещение семинаров (уровень города, области).	В теч. года.	Зам. по УВР, молодые учителя.
10	Конкурсы, игры, тренинги.	1. Конкурсы, деловые игры, психологические тренинги.	В “занимательной” части семинаров.	Зам. по УВР, психолог школы.
11	Отчет на Мини-Совете	1. Подвести итоги работы Школы педагогического мастерства	Конец учебного года.	Зам. по УВР, наставники, молодые учителя.

Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса. Содержание этих компетентностей отражено в таблице.

### **Система профессиональных компетентностей учителя**

#### **Компетентность**

#### **Содержание компетентности**

Предметно-методологическая компетентность.

Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.

Психолого-педагогическая компетентность.

Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса.  
Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.

Компетентность в области валеологии образовательного процесса.

Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет).  
Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий.

Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.

Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.  
Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.

Владение методиками и технологиями медиа-образования.

Коммуникативная компетентность.

Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”

Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.

Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).

Исследовательская компетентность.

Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.

Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.

Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

Акмеологическая компетентность.

Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.  
Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

