# Приложение 8

# к письму министерства образования Ставропольского края

# от №

# Рекомендации

# к критериям оценивания итогового собеседования по русскому языку

# обучающихся, экстернов с тяжелыми нарушениями речи

**Задание 1.** **Чтение текста вслух**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | | **Баллы** | **Примечание**  для участников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) |
| **ИЧ** | **Интонация** |  |  |
|  | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |  |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |  |
| **ТЧ** | **Темп чтения** |  |  |
|  | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |  |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 | Темп речи детей с ТНР характеризуется определенными особенностями: речь монотонна с той или иной степенью нечёткости, отмечается смазанность звукопроизношения.  Темп чтения при заикании оказывается своеобразно изменённым: прерывается вынужденными паузами (причиной этих остановок являются судороги в той или иной части периферического речевого аппарата). |
| **Максимальное количество баллов** | | **2** |  |

**Задание 2**. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания** | **Баллы** | **Примечание**  для участников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** |  |  |
|  | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 1 |  |
| Упущена или добавлена одна или более микротем | 0 |  |
| **П2** | **Соблюдение фактологической точности при пересказе** |  |  |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 1 |  |
| Допущены фактические ошибки (одна и более) | 0 | Логопатам свойственно допускать фактические ошибки при пересказе текста. |
| **П3** | **Работа с высказыванием** |  |  |
|  | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 |  |
| Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно **и/или** нелогично,  или  приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 | Восприятие текста, его интерпретация участниками с ТНР затруднены, поэтому приведённое высказывание может быть включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично. |
| **П4** | **Способы цитирования** |  |  |
|  | Ошибок нет | 1 |  |
| Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0 | Цитирование обучающегося с ТНР затруднено в силу сложности его речевой патологии. |
| **Максимальное количество баллов** | | **4** |  |

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)\*** | **Баллы** | | **Примечание**  для участников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** | |  | Участникам с ТНР в связи с недоразвитием грамматического строя речи свойственно допускать грамматические и орфоэпические ошибки в устной речи, в установлении логических и языковых связей между предложениями;  возможно неточное словоупотребление, неверное использование эмоционально-экспрессивной лексики;  частотно искажение слов в связи со спецификой заболевания. |
|  | Грамматических ошибок нет | | 1 |
| Допущены грамматические ошибки (одна и более) | | 0 |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** | |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет,  **или**  допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | | 1 |
| Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | | 0 |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** | |  |
|  | Речевых ошибок нет,  **или**  допущено не более трёх речевых ошибок | | 1 |
| Допущены речевые ошибки (четыре и более) | | 0 |
| **Иск.** | **Искажения слов** | |  |
|  | Искажений слов нет | | 1 |
| Допущены искажения слов (одно и более) | | 0 |
| **Максимальное количество баллов** | | | **4** |  |

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

**Задание 3. Монологическое высказывание**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания монологического  высказывания (М)** | **Баллы** | | **Примечание**  для участников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) |
| **М1** | **Выполнение коммуникативной задачи** |  | |  |
|  | Участник справился с коммуникативной задачей.  Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.  Фактические ошибки отсутствуют | 1 | |  |
| Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей,  **но**  допустил фактические ошибки,  **и/или**  привёл менее 10 фраз по теме высказывания | 0 | | Участники с ТНР испытывают затруднение в построении монологического высказывания, состоящего из 10 и более фраз, в связи с тем, что в их речи может быть затруднен односторонний и непрерывный характер высказывания, его произвольность, контекстность, развернутость. |
| **М2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |  | |
|  | Учтены условия речевой ситуации | 1 |  | |
| Условия речевой ситуации не учтены | 0 |  | |
| **М3** | **Речевое оформление монологического высказывания (МР)** |  |  | |
|  | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 1 |  | |
| Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | 0 | Участники с ТНР могут испытывать затруднения при создании связного и последовательного монологического высказывания. | |
|  | **Максимальное количество баллов** | **3** |  | |

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д)** | **Баллы** |  |
| **Д1** | **Выполнение коммуникативной задачи** |  |  |
|  | Участник справился с коммуникативной задачей.  Даны ответы на все вопросы в диалоге | 1 |  |
| Ответы на вопросы не даны  **или**  даны односложные ответы | 0 |  |
| **Д2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации | 1 |  |
| Условия речевой ситуации не учтены | 0 |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | **2** |  |

*Таблица 6*

| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)\*** | **Баллы** | **Примечание**  для участников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм** |  | Участникам с ТНР в связи с недоразвитием грамматического строя речи свойственно допускать грамматические и орфоэпические ошибки в устной речи, в установлении языковых связей между предложениями;  возможно неточное словоупотребление, неверное использование эмоционально-экспрессивной лексики, далёкие словесные замены. |
|  | Грамматических ошибок нет | 1 |
| Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0 |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет,  **или**  допущено не более двух орфоэпических ошибок | 1 |
| Допущены орфоэпические ошибки (три и более) | 0 |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** |  |
|  | Речевых ошибок нет,  **или**  допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |
| Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 |  |

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РО** | **Речевое оформление** |  |  |
|  | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | 1 |  |
| Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции | 0 | Речь обучающихся с ТНР при самостоятельном высказывании характеризуется бедностью словаря, использованием однотипных синтаксических конструкций. |
| **Максимальное количество баллов** | | **4** |  |

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

**Участник итогового собеседования с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 5 или более баллов.**