Приложение 4

к письму министерства образования Ставропольского края

от №

Рекомендации

к критериям оценивания итогового собеседования по русскому языку

слабослышащих обучающихся, экстернов

**Задание 1.** **Чтение текста вслух**

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | **Баллы** | **Примечание**для слабослышащих участников |
| **ИЧ** | **Интонация** |  |  |
|  | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |  |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |  |
| **ТЧ** | **Темп чтения** |  |  |
|  | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |  |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 | Темп речи слабослышащих может быть медленный, скандированный, неритмичный, зависит от проявления гиперкинеза. |
| **Максимальное количество баллов**  | **2** |  |

**Задание 2**. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

*Таблица 2*

| **№** | **Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания** | **Баллы** | **Примечание**для слабослышащих участников |
| --- | --- | --- | --- |
| **П1** | **Сохранение при пересказе микротем текста** |  |  |
|  | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 1 |  |
| Упущена или добавлена одна или более микротем | 0 |  |
| **П2** | **Соблюдение фактологической точности при пересказе** |  |  |
|  | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 1 |  |
| Допущены фактические ошибки (одна и более) | 0 | У слабослышащих участников имеет место ограниченное понимание событий текста (в том числе неверное именование действующих лиц, неправильное обозначение времени и места событий), а также неразличение по смыслу близких по произношению слов.  |
| **П3** | **Работа с высказыванием** |  |  |
|  | Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 |  |
| Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно **и/или** нелогично, илиприведённое высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 | Восприятие текста, его интерпретация слабослышащими участниками затруднены, поэтому приведённое высказывание может быть включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично. |
| **П4** | **Способы цитирования** |  |  |
|  | Ошибок нет | 1 |  |
| Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0 | Цитирование слабослышащим обучающимся затруднено в силу сложности его речевой патологии. |
| **Максимальное количество баллов**  | **4** |  |

 *Таблица 3*

| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)\*** | **Баллы** | **Примечание**для слабослышащих участников |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм**  |  |  |
|  | Грамматических ошибок нет | 1 |  |
| Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0 | Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности в освоении грамматического строя речи в связи с невозможностью контролировать свою речь с помощью слуха. |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет, **или**допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | 1 |  |
| Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | 0 | Слабослышащие обучающиеся допускают орфоэпические ошибки в силу нарушения фонематического слуха. |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** |  |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или**допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |  |
| Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 | Слабослышащие обучающиеся могут допустить речевые ошибки в связи с невозможностью контролировать свою речь с помощью слуха. |
| **Иск.** | **Искажения слов** |  |  |
|  | Искажений слов нет | 1 |  |
| Допущены искажения слов (одно и более) | 0 | У слабослышащих учащихся нарушено звукопроизношение и, как следствие, возможно искажение слов. |
| **Максимальное количество баллов**  | **4** |  |

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

**Задание 3. Монологическое высказывание**

*Таблица 4*

| **№** | **Критерии оценивания монологического высказывания (М)** | **Баллы** | **Примечание**для слабослышащих участников |
| --- | --- | --- | --- |
| **М1** | **Выполнение коммуникативной задачи** |  |  |
|  | Участник справился с коммуникативной задачей.Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания.Фактические ошибки отсутствуют | 1 |  |
| Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей,**но**допустил фактические ошибки,**и/или**привёл менее 10 фраз по теме высказывания | 0 | Слабослышащие участники испытывают затруднение в построении монологического высказывания, состоящего из 10 и более фраз, в связи с тем, что в их речи может быть затруднен односторонний и непрерывный характер высказывания, его произвольность, контекстность, развернутость. |
| **М2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации | 1 |  |
|  | Условия речевой ситуации не учтены | 0 |  |
| **М3** | **Речевое оформление монологического высказывания (МР)** |  |  |
|  | Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | 1 |  |
|  | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) | 0 | Слабослышащие участники могут испытывать затруднения при создании связного и последовательного монологического высказывания. |
| **Максимальное количество баллов** | **3** |  |

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания диалога (Д)** | **Баллы** |  |
| **Д1** | **Выполнение коммуникативной задачи** |  |  |
|  | Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | 1 |  |
| Ответы на вопросы не даны**или**даны односложные ответы | 0 |  |
| **Д2** | **Учёт условий речевой ситуации** |  |  |
|  | Учтены условия речевой ситуации | 1 |  |
| Условия речевой ситуации не учтены | 0 |  |
|  | **Максимальное количество баллов**  | **2** |  |

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)\*** | **Баллы** | **Примечание**для слабослышащих участников |
| **Г** | **Соблюдение грамматических норм**  |  |  |
|  | Грамматических ошибок нет | 1 |  |
| Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0 | Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности в освоении грамматического строя речи в связи с невозможностью контролировать свою речь с помощью слуха. |
| **О** | **Соблюдение орфоэпических норм** |  |  |
|  | Орфоэпических ошибок нет, **или**допущено не более двух орфоэпических ошибок | 1 |  |
| Допущены орфоэпические ошибки (три и более)  | 0 | Слабослышащие обучающиеся допускают орфоэпические ошибки в силу нарушения фонематического слуха. |
| **Р** | **Соблюдение речевых норм** |  |  |
|  | Речевых ошибок нет, **или**допущено не более трёх речевых ошибок | 1 |  |
| Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 | Слабослышащие обучающиеся могут допустить речевые ошибки в связи с невозможностью контролировать свою речь с помощью слуха. |

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РО** | **Речевое оформление** |  |  |
|  | Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | 1 |  |
| Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции | 0 | Речь слабослышащих обучающихся при самостоятельном высказывании отличается бедностью словаря, характерно непонимание значения слов и их неправильное употребление, используемые синтаксические конструкции однотипны (характерны речевые штампы). |
| **Максимальное количество баллов**  | **4** |  |

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

**Слабослышащий участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 5 или более баллов.**