

Рекомендации для педагогов по сосредоточению внимания обучающихся в процессе учебной деятельности

Сосредоточенность – концентрация внимания ученика на познавательном процессе.

Внимание, как отдельный, психический процесс *не существует*. Внимание представляет собой особенное состояние, характеризующее все процессы в целом восприятие, память, мышление, воображение, речь. Но внимание является особенным феноменом, не сводимым ко всем остальным. Нейроны внимания – клетки детекторы новизны. Внимание – состояние, характеризующее динамические особенности познания, концентрация на узком участке действительности и отбор информации в течение определённого периода времени. Для эффективного учебного процесса и максимального включения внимания обучающихся необходимо:

А. Постоянно и ненавязчиво заботиться о благоприятном микроклимате класса

Б. Руководствоваться в педагогической работе знаниями психофизических особенностей развития детей в зависимости от возраста.

В. Помнить, что если один из компонентов эмоционально – волевой или познавательной сфер личности, обучающихся не достигает достаточного развития, то имеется повышенная вероятность нарушения реакции сосредоточения.

Г. Помнить, что позитивные эмоции, эмоциональный паттерн любого познавательного процесса, не достигают достаточного проявления, то познание носит произвольный характер. Эффективность усвоения содержания материала снижается, возникают трудности сосредоточения, монотонность, утомляемость, что создаёт повышенную угрозу психическому здоровью школьника. Для поддержания непроизвольного внимания обучающихся, в динамические особенности речи учителя включается чередование различных уровней громкости, использование соответствующих ароматизаторов.

Д. Освоение и внедрение в собственную практику коммуникаций новых технологий общения для поддержания настроения на учебный процесс:

- **«Я – высказывание»**,

* Метод: Оптимальное самоутверждение.

Правило: Заявить о своей точке зрения, не вызывая защитной реакции:

1. Событие представить, как вашу проблему.

Сообщение с отсутствием субъективных и эмоционально окрашенных реакций.

Пример: «Когда на моем столе оставляют бумаги»;

2. Ваша реакция: «я нервничаю»:

3. Предполагаемый исход: «мне хотелось бы иметь возможность работать в соответствующей обстановке».

- *«Метод переориентации».*

**Переориентация*

- осознание педагогом многомерности психологического видения взаимоотношений;
- преодоление стереотипов и ригидных паттернов прежде всего своего поведения;
- своевременный анализ поступков воспитанников и адекватность собственной тактики поведения;
- ориентация на гибкие стратегии поведения и в учебной ситуации.