

Основные причины снижения посещаемости школы у детей

Каждый ребёнок есть однажды случаемся чудо.

Э. Ильенкова

Усиление социальной напряжённости усугубляют неустроенность и незащищённость значительной части населения, в первую очередь – детей. И как следствие - нарушение устойчивости семейных связей. Увеличивается число обращений к психологу родителей и педагогов по поводу низкой учебной мотивации. В чём же причина такого поведения обучающихся?

Основные причины пропусков уроков (по результатам социологического опроса обучающихся):

- неготовность к урокам – 2/3 обучающихся;
- отсутствие интереса к учёбе, «желание отдохнуть» - 1/3;
- «за компанию» - 1/4 обучающихся;
- конфликт с учителем – 1/5 обучающихся.

Анализируя ответы детей разных возрастных категорий, можно сделать вывод, что проблема остаётся актуальной вплоть до окончания школы. Из-за ссор с одноклассниками пропускают уроки в два раза реже, чем из-за конфликта с учителем.

Всё многообразие причин нежелания учиться, посещать школу, может быть сведено к двум большим группам: заданные и приобретённые.

Заданные причины (биологическая группа):

- генетические дефект развития;
- осложнения во время беременности;
- родовые травмы;
- особенности поведения, связанные со спецификой формирования и развития различных систем и функций организма: тип высшей нервной деятельности, уровень интеллектуального развития, особенности мыслительных операций – скорость формирования ассоциативных связей. Причины могут обуславливать гиперактивность детей и задержку развития.
- ослабленные и часто болеющие дети.

Эти дефекты составляют группу *факторов риска*, с которыми человек может абсолютно нормально прожить всю жизнь. Но эти факторы могут актуализироваться в определённых условиях и ситуациях. Именно они составляют вторую группу приобретённых причин нежелания учиться.

Остановимся на *условиях риска*:

1. В семье:
 - Асоциальный характер отдельных членов семьи.
 - Структура семьи.
 - Функциональная несостоятельность семьи (неверные типы семейного воспитания ведут к активному неподчинению старшим)

2. В школе:

- Функциональная несостоятельность педагога (формальный контроль, авторитарный стиль)
- Несформированность мотивации учения (утрата интереса к учёбе как способу самоутверждения и саморазвития).
- Социально-психологические сложности межличностного взаимодействия ребёнка с одноклассниками. Статистика показывает, что 92 % «трудных» детей составляют изолированные в коллективе.
- «Стресс ограничения времени». (страх не успеть, не оправдать ожиданий взрослых и оказаться слабым),

Задача психолога, отвечая на социальный заказ педагогов или родителей, определять причину необучения школьника. Проверяется, не нарушены ли

- познавательные процессы (вербальный, невербальный интеллект, память, внимание, развитие речи),

- обучаемость,

- сформированность элементов учебной деятельности,

- сформированность произвольной регуляции поведения.

Анализируются особенности учебной мотивации, уровень притязаний, интересы. Определяются личностные качества обучающегося, его психоэмоциональное состояние. Далее психолог проводит консультации с родителями и педагогами, где рассказывает об особенностях развития ученика, даёт рекомендации. С обучающимся осуществляется коррекция познавательных психических процессов или коррекция психоэмоционального развития.

Определите, какой характер нежелания идти в школу у Вашего ребёнка:

Обычное нежелание	Опасное нежелание
Снижается первоначальный интерес к школе и занятиям	Полное отсутствие интереса к учёбе
Может время от времени жаловаться, что учиться надоело (особенно к концу четверти), активен в любимых занятиях	Ничто не интересно, безразличен ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения
Радуетя, когда не надо делать домашнее задания	Делает уроки только «из-под палки»
Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки	Постоянное нежелание ходить в школу и вообще учиться. Выражается это активным протестом либо болезненными симптомами, причём симптомы исчезают, если разрешат остаться дома.
Иногда недоволен учителем, полученными оценками	Очень не любит или боится учителя, постоянно испытывает страх получить плохую отметку.

«Дайте детству созреть в детях». Ж.Ж. Руссо.

Родителям и педагогам необходимо учитывать то, что реакция на одно и то же явление у детей и взрослых различны. Мы не можем анализировать детское и подростковое поведение с применением взрослых критериев.

Мир детей со всей самобытностью постоянно пересекается с миром взрослых. Будем более чуткими и внимательными к детям!

Мы, взрослые, должны постоянно учитывать *самоценность детства* и в то же время постепенно и безболезненно помогать ребёнку взрослеть, социализироваться, т.е. адаптироваться к большому взрослому миру со всеми его радостями и недостатками.